

Муниципальное учреждение «Управление образования г. Ростова-на-Дону»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей № 103 имени Сергея Козлова Советского района г. Ростова-на-Дону
(МОУ Лицей № 103)

Ул Еременко 56/4, г. Ростов-на-Дону, 344015
тел./факс (8632) 237-83-95, 225-02-77. E-mail: roos103@ctsnet.ru

Публичный отчет

директора лицея

Грегуль Лидии Константиновны

«Об итогах работы лицея в 2008-2009 г.г.»

*заслушан на педсовете лицея
28 августа 2009 года*

Содержание:

№	Наименование раздела	страница
Раздел № 1	Содержание образовательного процесса в 1 классах в ходе экспериментальной работы по апробации «Образовательных стандартов второго поколения»	3
Раздел № 2	Анализ организации, проведения и результатов государственной (итоговой) аттестации 2009 года.	6
Раздел № 3	Анализ воспитательной работы МОУ лицея № 103 за 2008-2009 учебный год.	12
Раздел № 4	Итоги работы центра лицея «Одаренные дети» в 2009-2010 г.г.	22
Раздел № 5	Анализ методической работы МОУ лицея № 103 имени Сергея Козлова	25
Раздел № 6	Анализ реализации программы МОУ лицея № 103 имени С. Козлова «Социальная защита и охрана здоровья детей»	36
Раздел № 7	Анализ работы по материально-техническому оснащению лицея	42

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Эти обстоятельства и определяют инвестиционный характер вложений в образование.

В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Каким должно быть общее образование, образовательная стратегия нашего лицея в текущем году, чтобы обеспечить решение стоящих перед ним задач? Как оно должно вписываться в общую систему образования и самореализации российских граждан?

Все ключевые направления развития общего образования отражены в Национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА», выдвинутой президентом России Дмитрием Анатольевичем Медведевым. Предлагается 5 направлений развития школьного образования: **обновление образовательных стандартов; система поддержки талантливых детей; развитие учительского потенциала; современная школьная инфраструктура; здоровье школьников.**

Наш лицей уже второй год участвует в апробации стандартов второго поколения. Эта работа осуществляется в рамках деятельности центров «Предшкольная пора» и «Мониторинга качества и уровня обученности».

Раздел 1.

Содержание образовательного процесса в 1 классах в ходе экспериментальной работы по апробации «Образовательных стандартов второго поколения»

На основании приказа №2213 от 28.07.2008 года МО Ростовской области «Об организации апробации материалов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» МОУ лицей №103 г. Ростова-на-Дону был переведён в режим пилотной площадки регионального уровня до 31.08.2010 года. Учителями первых классов являются:

1а—Тараненко А.В.;
1б—Карпачёва Г.А.;
1в—Будыльская Н.Е.;
1г—Солнце Ю.А.;
1д—Пестова С.А.

Эти учителя обладают высокими компетентностями педагогической деятельности. Тараненко А.В. в основу мотивации учебной деятельности ученика ставит ситуацию успеха, умело раскрывает личностный смысл конкретного предмета и конкретного урока для ребёнка. Победитель национального проекта «Образования», конкурса «Лучший учитель 2008 года».

Карпачёва Г.А., проявляя интерес к внутреннему миру ребёнка, предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание своей педагогической деятельности с опорой на них.

Будыльская Н.Е. умело использует урочную и внеурочную деятельность учащихся, внедряет региональный компонент «Краеведение».

Солнце Ю.А. обладает высокой предметной компетентностью, овладевает информационными технологиями.

Пестова С.А. обеспечивает эффективность учебно—воспитательного процесса на знание и использование средств и методов построения образовательного процесса.

Все учителя имеют высшее образование, высшую и первую квалификационную категории.

Ответственным за организацию апробации материалов Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования второго поколения в начальной ступени является зам. директора по УВР Гончарова Г.С.

Были разработаны и проведены этапы экспериментальной работы:

- ✓ Изучение документов стандарта (весна 2008 года; весь период 2008—2010 годов);
- ✓ Проведение мероприятий и подготовка аналитических документов, направленных на выполнение пакета организационно—методических материалов центра по организации и проведению апробации требований:
 - К структуре основной образовательной программы начального общего образования (раздел 1);
 - К условиям реализации основной образовательной программы начального образования с целью оценки эффективности реализации ФГОС общего образования (раздел 2);
 - К результатам освоения основной образовательной программы начального образования с целью оценки эффективности реализации Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (раздел 3);
 - К системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования по отдельным предметам (раздел 4)

Октябрь 2008 года.

- ✓ Внедрение в общеобразовательный процесс диагностических материалов, контрольных измерителей стандарта (октябрь 2008 года)
- ✓ Вовлечение учителей начальных классов к изучению документов, аналитико—исследовательской деятельности, обмена информацией по темам ФГОС (2008—2009 уч. год)

✓ Подготовка аналитических материалов по результатам 2008—2009 уч.года (май 2009 года)

1-е классы работают по базисному образовательному плану первой степени общего образования. Особенностью 1-го варианта учебного плана 1-4 классов является введение в содержание иностранного языка (2-4 классы), информатики (3-4 классы), основ безопасности (1-4 классы).

Предельно допустимая нагрузка в 1-х классах составляет 20 часов при пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года 33 учебные недели. Учебные занятия начинаются с 8 ч 50 мин, продолжительность урока 35 минут. Все требования к структуре учебного плана выдержаны.

Учебный план для 1-4 классов направлен на реализацию лично—ориентированной развивающей модели начальной школы. Приоритетом начального общего образования является формирование универсальных учебных действий. Учтены соотношения образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. Рекомендованные и фактические учебно—методические комплекты совпадают.

Разработаны разделы рабочих программ на основе концепций внедряемых учебно—методических комплектов («Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Планета знаний» под редакцией И.А. Петровой), примерных образовательных программ начального образования ФГОС, соотношений базисного образовательного плана, программ воспитания, формирования УУД.

В базисный план включена «Внеучебная работа», составляет 10 часов в неделю. Определены направления внеучебной работы на 2008—2009 учебный год:

- ✓ Образовательное
- ✓ Патриотическое
- ✓ Спортивно—оздоровительное
- ✓ Художественно—эстетическое.

Реализация образовательно—воспитательной деятельности в соответствии с выбранными направлениями осуществляются по рабочим программам «Внеучебная работа» составленным по курсам допущенным и рекомендованным МО РФ, МО РО, РО ИПК и ПРО:

- ✓ Курс «Интеллектика» А.Зак (32 часа)- систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов;
- ✓ Курс «Песни и сказки Тихого Дона» (66 часов) предназначен для более полного ознакомления учащихся начальной школы с богатейшей культурой Донского края, обычаями казачества;
- ✓ Курс «Растим здоровых, умных, добрых» (66 часов) рассматривает в первом классе три направления:
 - формирование здорового образа жизни;
 - уроки нравственности;
 - воспитание экологической культуры.
- ✓ Курс «Динамический час» (66 часов) удовлетворяет биологическую потребность обучающихся в движении. В игровой форме, развиваются у обучающихся двигательные навыки, выносливость, дисциплинированность, требовательность к себе.
- ✓ Курс «Рукотворчество» (66 часов) является продолжением практической части предмета технологии и обучает выполнению операций и приёмов по изготовлению несложного изделий.

На основании приказа МОУ лицея № 103 , мероприятий по организации апробации материалов ФГОС общего образования второго поколения, модели введения ФГОСа общего образования в школе (представленной МО РО) продумывались способы организации образовательного процесса и контроля его эффективности.

В апреле 2009 года в целях выявления достижения обучающимися уровней развития подготовки по предметам была проведена интегрированная работа за курс 1-го класса «Сова» по измерительным материалам ФГОС. По результатам фиксации индивидуальных и классных достижений составлен анализ по параллелям первых классов 2008—2009 уч. года.

Критерии сравнения:

Б—ученик достиг уровня базовой подготовки;

В—ученик достиг уровня высоких уровней развития;

Н—ученик не достиг уровня базовой подготовки;

БВ—ученик достиг базового и высоких уровней подготовки;

БП—ученик достиг базовой и повышенной подготовки по предметам;

НБ—ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг базового уровня по окружающему миру.

Результаты выполнения интегрированной работы за курс 1-го класса «Сова» обучающимися 1-х классов МОУ лицея № 103, апрель 2009 года.

Класс	Учитель	УМК	Средний балл на 1 ученика	Кол-во учащихся		уровни					
				По списку	писали	Б	В	Н	БВ	БП	НБ
1а	Тараненко А.В.	«Планета знаний»	24	28	27	2	13	-	12	-	-
1б	Карпачёва Г.А.	«Планета знаний»	24	23	23	13	6	-	4	-	-
1в	Будыльская Н.Е.	«Нач.школа XXI века»	29	29	27	2	-	-	25	-	-
1г	Солнце Ю.А.	«Нач.школа XXI века»	30,04	30	26	1	-	-	25	-	-
1д	Пестова С.А.	«Нач.школа XXI века»	23	26	26	6	-	3 12 %	17	-	-
			26	136	129 95 %	24 19 %	19 15 %	3 3%	83 63 %	-	-

Интегрированная работа за курс 1 класса «Сова» была необычна по форме и требовала от обучающихся:

- Овладение способами чтения и понимания прочитанного;
- Умение из художественного текста найти и оформить ответы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

Выполняло работу 129 человек из 136, это 95%--первоклассников. Уровни выполнения достаточно высокие:

Высокий уровень развития— 15%;

Ученик достиг базового и высоких уровней подготовки— 63%;

Ученик достиг уровня базовой подготовки— 19%;

Ученик не достиг уровня базовой подготовки— 3%.

Были проведены итоговые работы в традиционных формах, предлагаемых авторами УМК. Учителя ответственно подошли к подготовке, проведению проверочных работ и отработке их результатов. Во всех 1-х классах прошли родительские собрания, где учителям очень подробно провели анализы, рассказали об особенностях работ, учебных достижениях детей.

В течение первого года обучения все учителя бережно относились к личности ребёнка, помогали ему адаптироваться к школьной жизни, формировали универсальные учебные действия.

Мониторинг здоровья и развития первоклассников в 2008-2009 уч. году состоял из:

- Анализа медицинских карт, медицинского осмотра перед школой—к 25.08.2008 г.;

- Психолого— педагогическая диагностика: готовности к школьному обучению сентябрь 2008 года; окончания букварного периода, на конец января 2009; май 2009 года.
- Выявление группы дезадаптированных детей по окончании адаптационного периода, январь 2009 года.
- Анкеты, заполняемые родителями ребёнка (сентябрь 2008 года).
- Оценка физического развития по результатам обследования в лицее (сентябрь 2008 года).
- Обследование педагогом—логопедом с целью зачисления на логопедический пункт лицея (сентябрь 2008 года).
- Регистрация пропусков занятий по болезни (сентябрь 2008—май 2009 года).
- Итоговые проверочные работы по измерительным материалам ФГОС: оценивание уровней подготовки каждого ученика, выявление группы риска, оценивание эффективности собственного процесса обучения и принятие необходимых мер для коррекции («Сова»); оценивание развития универсальных учебных действий первоклассников.

Исследовалось умение пошагово выполнять инструкцию (задание №1 «Лесенка уроков»), умение ученика заполнять бланк, отвечаю на вопрос (задание №2 «Решение задачи»); восприятие способа работы и его применение к основной задаче (зад. №6); самостоятельность чтения задания и выполнение его (зад. № 7, 10); отношение к школе (зад. №11, рисунок «Я в школе»); умение работать в паре, договариваться о единстве действий и полного совпадения при выполнении задания (зад. №13 «Рукавички»).

Организация «Внеучебной работы», направления и курсы, вошедшие в неё, способствовали развитию детей, формированию универсальных учебных действий, раскрытию индивидуального творческого потенциала, развитию познавательных способностей младших школьников.

Результативностью такой организации и содержания образовательного процесса в первых классах на конец года является:

- Успешная адаптация первоклассников к школьной жизни;
- Усвоение всеми обучающимися программ за первый класс;
- Эффективное овладение универсальными учебными действиями;
- Положительная учебная мотивация и отношение к школе, одноклассникам, учителю;
- Формирование навыков здорового образа жизни.

Раздел № 2

Анализ организации, проведения и результатов государственной (итоговой) аттестации 2009 года.

Государственная (итоговая) аттестация 2009 проводилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 14, п.4), Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов (приказ МО РФ от 03.12.1999 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом МО РФ от 21.01.03 № 135 , приказом МО и ПО РО от 02.04.2009 № 828 «О сроках проведения в 2009 году государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 -х классов общеобразовательных учреждений Ростовской области», приказа МО и ПО РО от 18.02.2009 №355 «О проведении в 2009 году государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования с участием территориальных экзаменационных комиссий», приказа МО и ПО РО от 17.03.09 №649 «Об организации в 2009 году единого государственного экзамена в Ростовской области», решением педагогического совета школы (протокол от 25.12.2008 № 19, от 03.04.2009 №3).

Определен порядок проведения государственной (итоговой) аттестации (приказ от 29.12.08 №422 «Об организационно-педагогических, методических мероприятиях по проведению государственной (итоговой) аттестации 2009 года», утверждена Программа подготовки к аттестации «Аттестация -

2009», утверждена школьная комиссия для осуществления практических мер по качественному проведению государственной (итоговой) аттестации, утверждена экзаменационная комиссия для проведения итоговой аттестации (приказ от 07.05.09 №121), составлено и утверждено расписание государственной (итоговой) аттестации 2008-2009 учебного года (приказ от 07.05.09 №122).

Решением педагогического совета школы (протокол от 23.04.2009 №4) определено количество экзаменов: 9 класс – 4 экзамена: 2 обязательных – русский язык (изложение), алгебра (в новой форме) и 2 экзамена по выбору; в 11-х классах - 2 – обязательных – математика, русский язык.

Решением педагогического совета (№; от 23.04.09) и приказом от 24.04.09 №113 утверждены списки выпускников, сдающих экзамены по выбору в 9-х классах.

Был определен порядок хранения экзаменационных материалов и документации по государственной (итоговой) аттестации, утверждена конфликтная комиссия (приказ от 28.05.09. №164), утверждено Положение о выставлении итоговых отметок для 9-х и 11-х классов (приказ от 19.05.09 №153, от 28.05.09 165/1).

В локальных актах был определен порядок проведения устной аттестации и сроки ознакомления выпускников с результатами письменных экзаменов. Определены функциональные обязанности председателей и членов экзаменационных комиссий.

В течение учебного года велась информационная работа с родителями выпускников, учениками 9-х и 11-х классов по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации. Так во время подготовки к аттестации были проведены родительские собрания с родителями выпускников по следующей тематике:

изучение Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (приказ МО РФ от 03.12.99 № 1075, приказ МО РФ от 21.01.2003 № 135)

изучение Положения о награждении золотой и серебряной медалями « За особые успехи в учении», о награждении похвальной грамотой « За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальным листом

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2007 №1 и зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 08.02.2007 №8920),

приказа МО и ПО РО от 17.03.09 №649 «Об организации в 2009 году единого государственного экзамена в Ростовской области»

изучение правил проведения ЕГЭ в 2009 году.

На заседаниях методических объединений учителей – предметников изучены документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации и ЕГЭ. Утверждены экзаменационные приложения для 9-х классов по геометрии, ОБЖ, физической культуре, истории, географии, биологии, иностранному языку, обществознанию, русскому языку, литературе. Были разработаны рекомендации по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации и ЕГЭ.

Использовались при подготовке традиционные формы распространения информации: информационные стенды в коридорах и рекреациях школы, кабинетах, библиотеке; консультации для выпускников, учителей-предметников; классные и общешкольные собрания выпускников: родительские собрания с участием специалистов районного отдела образования, курирующих государственную (итоговую) аттестацию, с использованием информационных сборников о ЕГЭ МО РФ, МО и ПО РО, а также фильма о ЕГЭ; приобретение и использование в практической деятельности сборников тестовых материалов по русскому языку и алгебре для сдачи государственной(итоговой) аттестации в новой форме.

Решением педагогического совета школы 81 выпускник 11-х классов и 142 выпускника 9-х классов (протокол №129,130 от 14.05.09) были допущены к государственной (итоговой) аттестации в 2009 года как освоившие учебные программы и получившие положительные годовые отметки.

Государственную (итоговую) аттестацию в 9-х классах проходило 142 выпускника. По итогам аттестации 8 выпускников окончили 9 классов на «отлично» и получили аттестат особого образца.

Бакусева Ольга – 9а

Волошина Яна – 9а

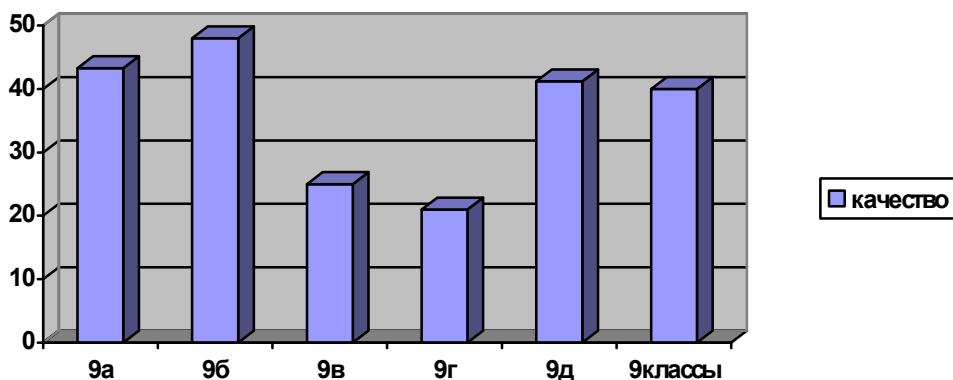
Гончарова Дарья – 9б

Игнатьева Елена – 9д

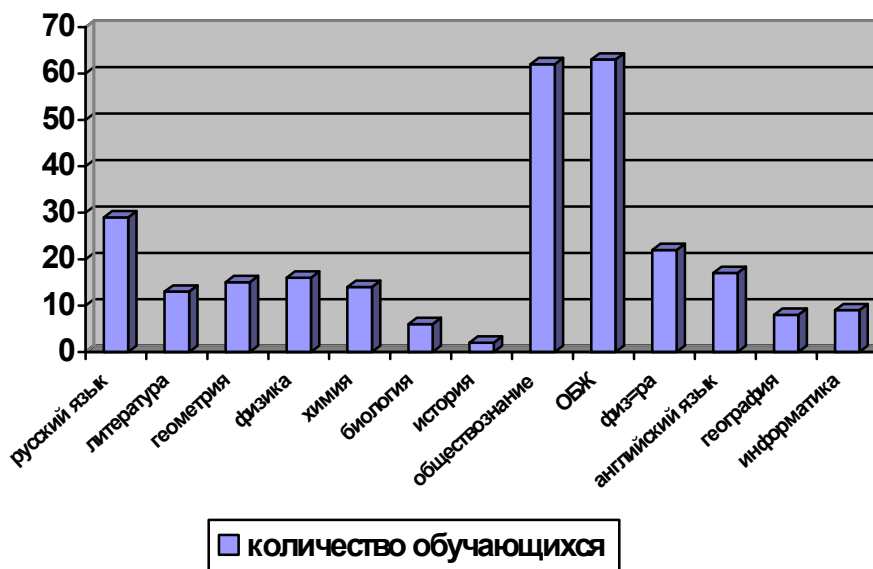
Стаканов Владислав – 9д
 Ступин Дмитрий – 9д
 Твердохлебова Виктория – 9д
 Терещенко Анастасия – 9д

На «отлично» окончили 9-ый класс 8 выпускников, на «4 и 5» 43 выпускника, что составило 40% (на 10% больше, чем в 2008 году) качества обученности при 100% успеваемости.

Сравнительная диаграмма качества знаний, показанных на государственной (итоговой) аттестации 2009 года в 9-х классах.



Выбор предметов для итоговой аттестации в 9 классах 2008-2009 г.г.



Второй год выпускники 9-х классов сдавали государственную (итоговую) аттестацию по алгебре в новой форме (малое ЕГЭ). В экзамене принимало участие 138 выпускников.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по алгебре в новой форме в 2008-2009 учебном году выше, чем в прошлом на 37%. 38 выпускников справились с тестовыми заданиями на «отлично», 91 – на «хорошо».

По алгебре в 9а, б 20 учащихся подтвердили свою годовую отметку, а 10 человек на экзамене показали результат выше.

В 9в 22 человека на ГИА по алгебре подтвердили свои отметки, 6 уч-ся повысили.

В 9г - 10 человек подтвердили отметку, 1 человек понизил.

В 9д все обучающиеся подтвердили свои годовые отметки, а 12 человек показали результат выше. Экзамен показал готовность выпускников 9-х классов к ЕГЭ.

**Результаты сдачи
государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9-х классов**

Предмет учебного плана	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Получили по итогам экзамена				Получили итоговые оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Алгебра	142	138	-	9	91	38	-	51	69	22
Русский язык	142	142	-	56	73	13		54	72	18
Обществознание	142	62		12	24	29		11	24	29
История	142	2			2				2	
Физика	142	16		3	5	8		4	8	5
Биология	142	6		1		2		1		2
Химия	142	14		1	4	10		1	14	7
ОБЖ	142	63		3	27	33		3	27	33
Информатика	142	9		1	2	6		1		8
Иностранный язык	142	17			5	11			6	10
Физкультура	142	22		1	4	17		1	4	17

Результаты ЕГЭ в 11 классах лицея № 103.

Государственную (итоговую) аттестацию 2008-2009 учебного года в 11-х классах сдавало 81 чел. 3 выпускника проходили аттестацию в условиях, исключающих негативное влияние на состояние их здоровья. Один выпускник сдавал аттестацию в форме экстерната

ЕГЭ по русскому и математике сдавали в обязательном порядке, остальные предметы по выбору выпускников.

Начало подготовительного этапа ЕГЭ- 2009– педагогический совет МОУ лицея № 103, на котором были проанализированы результаты ЕГЭ в 2008 году и практический опыт организационно-технологического, психолого-педагогического, методического, информационного обеспечения ЕГЭ, накопленный педагогическим коллективом лицея.

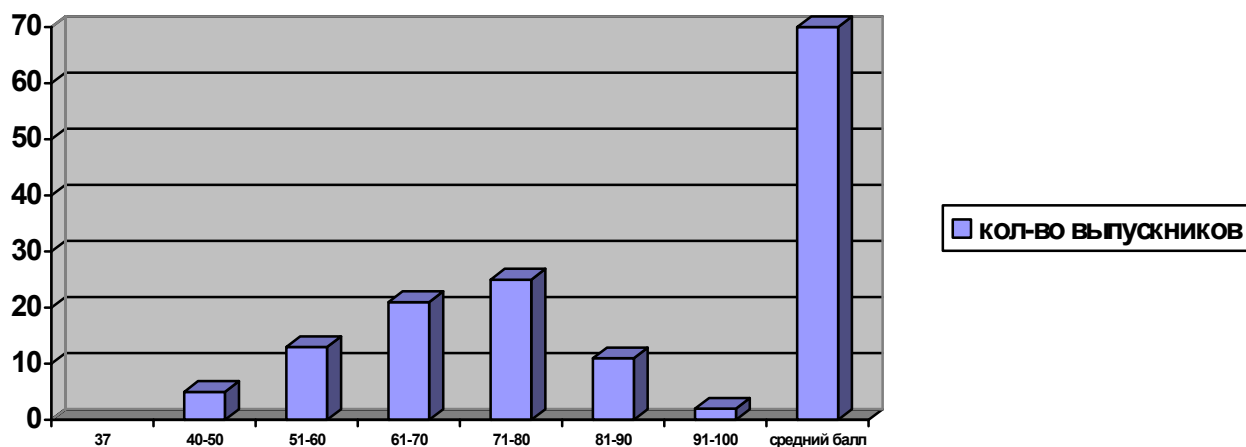
Каждое методическое объединение проанализировало результаты ЕГЭ-2008. Результатом проведенной работы явилась конкретизация ключевых целей, задач и направлений деятельности школы по подготовке к ЕГЭ-2009, закрепленная в целевой программе организационных и методических мероприятий по реализации введения ЕГЭ в 2009 году в штатный режим.

Результаты ЕГЭ в 2009 году выпускников лицея

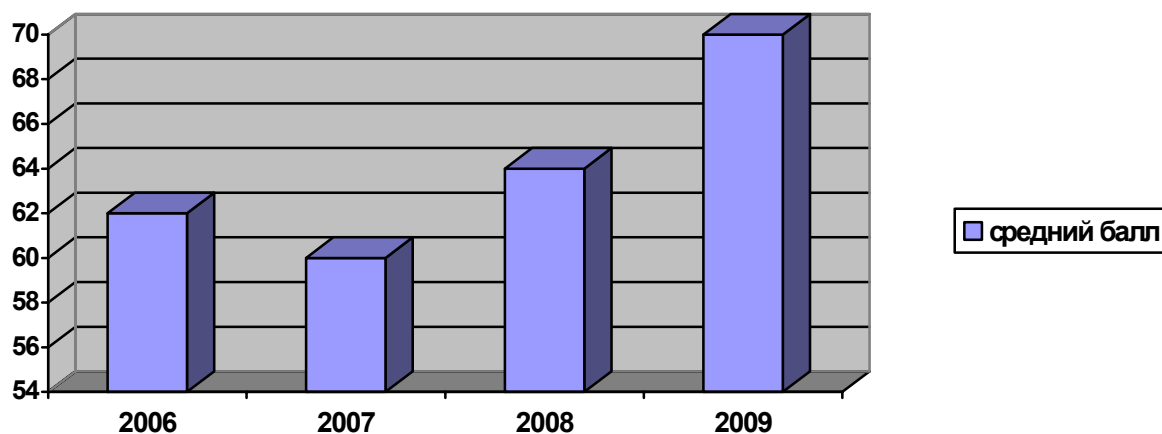
Предмет	Кол-во сдававших	% «2»	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	78	-	70	96
Математика	78	-	55	76
Английский язык	8	-	71	87
Немецкий язык	1	-	43	43
География	5	-	59	70
Литература	7	-	62	86
Биология	7	-	63	82
Информатика	4	-	60	76
Обществознание	52	1,9 %	61	85
химия	4	-	76	80
физика	8	-	52	62
история	16	6%	59	80

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ по русскому языку в 2008-2009 учебном году.

Сравнительная диаграмма полученных баллов на ЕГЭ по русскому языку



Сравнительная диаграмма среднего балла по русскому языку

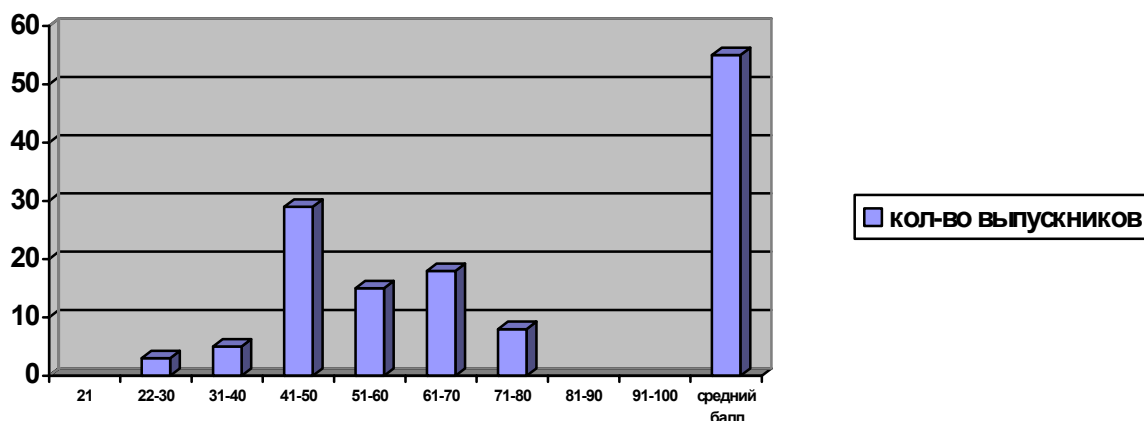


Из диаграмм наглядно видно, что в течение 4-х лет идет рост среднего балла, полученного на ЕГЭ по русскому языку выпускниками лицея. Отмечается и 100% успеваемость обучающихся по русскому языку в 2009 году при сдаче ЕГЭ.

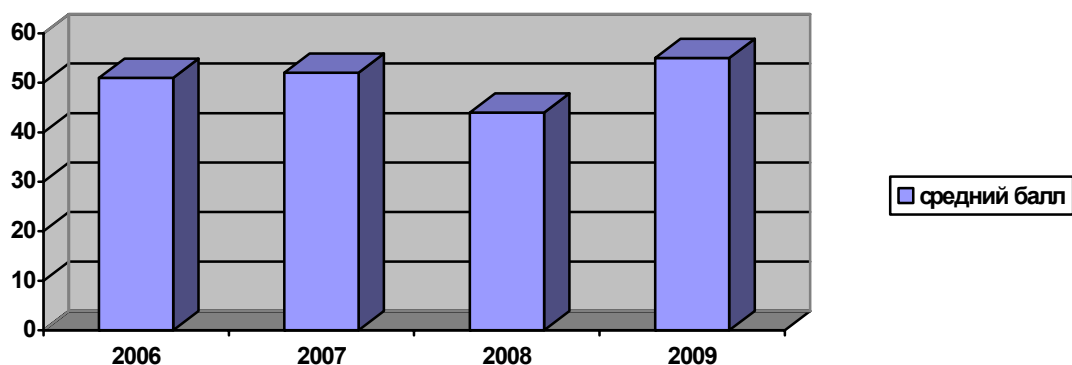
За последние 4 года результаты выпускников лицея по математике стабильны. В 2009 году наблюдается рост среднего балла при 100% успеваемости.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ по математике в 2008-2009 учебном году.

Сравнительная диаграмма полученных баллов на ЕГЭ по математике.



Сравнительная диаграмма среднего балла по математике



Для проведения государственной (итоговой) аттестации в школе были созданы все необходимые условия: организационные, технологические.

В 2009 году работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации отличалась организованностью и пониманием со стороны выпускников, учителей, родителей целей и задач программы «Аттестация -2009», а также программы подготовки к ЕГЭ – 2009.

Следует отметить широкий выбор выпускниками 9-х классов предметов для сдачи на экзаменах. Выпускники 9-х классов готовились к новой форме сдачи экзаменов по алгебре. С целью подготовки к новой форме экзаменов были проведены пробные работы по технологии малого ЕГЭ для 9-х классов.

Выпускники 11-х классов выбрали на ЕГЭ все предложенные предметы. Это говорит о систематической работе учителей - предметников по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, а также и о том, что выпускники лицея готовятся продолжить образование в высших учебных заведениях.

Раздел № 3.

Анализ воспитательной работы МОУ лицея № 103 за 2008-2009 учебный год.

Согласно общешкольному плану воспитательной работы на 2008-2009 учебный год, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в которых концентрируется отношение их к действительности, к другим людям, к самим себе, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и наркомании учащихся МОУ лицей №103 была проведена определенная работа по всем направлениям воспитательного процесса

Цели воспитательной деятельности, которые были поставлены в 2008-2009 учебном году:

1. Профилактика правонарушений и наркомании.
2. Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.
3. Воспитание человека, способного адаптироваться в современных социальных условиях.
4. Повышать научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей.
5. Продолжать реализовывать систему лицейского самоуправления, как единую систему самоуправления классных коллективов.

Для реализации поставленных целей были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям

2. Создание в лицее благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка.
3. Сохранение и преумножение лицейских традиций.
4. Активизировать работу классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях.
5. Продолжать работу по воспитанию правового сознания, правовой культуры.
6. Продолжать профориентационную работу с учащимися 9-11 классов.

В основу воспитательной системы школы положены принципы:

1. **творчества** - источник развития школы, постоянный дух эксперимента и новизны.
2. **сотворчество детей и взрослых** - как единственный путь развития школы.
3. **максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности.**
4. **расширение воспитательного пространства** в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьника.

Для решения поставленных задач осуществлялась следующая деятельность:

Какая деятельность осуществлялась	Кто привлекался	Результат
Формирование нравственных качеств учащихся		
1. Работа классных руководителей, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор, социальный педагог, школьный психолог, зам. директора по ВР	1. Начальная школа <ul style="list-style-type: none"> • «Законы лицейской жизни»-2д (Палий Т.Г.) • «Мы жители нашей планеты Земля»-1д (Пестова С.А.) • «Дружба крепкая, не сломается!»-3е (Архипова Н.А.), • «Можно ли быть свободным без ответственности»-4б (Чумакова Т.А.), 2. Средняя школа <ul style="list-style-type: none"> • «Учимся строить отношения»-5г (Лондон Г.К.), • «Этикет-основа общения»-6ж (Силенко Н.И.), • «Почему люди лгут?»-7б (Корбут Н.В.), • «Как мы оцениваем мировую политику!»-8д (Никитина Л.А.), 3. Старшая школа <ul style="list-style-type: none"> • «Человек привычки-человек воли»-9а (Богачева И.В.), • «Земля-наш дом родной»-10б (Голуб О.П.) • «Мы помним наших героев»-11а(Андреева О.Н.) • Проводились тестирования по результативности воспитательной работы в лицее.
	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • «Посвящение в лицеисты» • Концерт для ветеранов района, • Благотворительная акция «Рождественский перезвон», • уроки Мужества, посвященные 64-

		<ul style="list-style-type: none"> • й годовщине Великой Победы, • экскурсии в музеи боевой славы СКВО, • благотворительный концерт, посвященный памяти С.Козлова • «Широка ты, Масленица- проводы зимы» (мероприятие посвященное русским народным праздникам) • «Уроки вежливости»- театрализованное представление
<p>Формирование у учащихся истинных представлений об историческом прошлом страны, гражданственности и патриотизме.</p>		
<p>1. Подготовка и проведение празднования 64-й годовщины Великой Победы</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов, учителя предметники, педагог-организатор, зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Урок Мужества» совместно с ветеранами ВОВ-10аи 10б классы), • Поздравление ветеранов ВОВ с праздниками • Оформление стендов «Подвиг Ваш, бессмертен», «Война в моей семье»-боевые листы (выставка рисунков), выставка наград , фотографий военных лет. • Составление маршрута боевой славы воск, освобождавших Ростов-на-Дону • Серии тематических классных часов с участием детей. Тематические уроки истории, посвященные освобождению Ростова-на-Дону • Участие в школьном, районном смотре инсценированной военной -патриотической песни-1 место , 1 место- литературно-музыкальная композиция «Победа в сердце каждого живет», городской конкурс -1 место – литературно-музыкальная композиция «Победа в сердце каждого живет», Посещение музея боевой славы <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с ветеранами ВОВ Шевченко С.П., Самсоненко И.Т., Петровым В.А., Федяевым А.А.
<p>2. Мероприятия, направленные на развитие общей культуры через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов, учителя предметники, педагог-организатор, зам.директора по ВР, педагоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний, торжественная линейка • Урок государственной символики • День народного единства • «Всемирный день молодежи» • Урок «Граждановедение» • Историческая игра «Русский дом»

	дополнительного образования	<p>(7-8 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в 9 Всероссийской акции «Я-гражданин России» • Спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля : «Веселые старты» (1-4 классы), « Спортивный марафон» (5-9 классы), «А ну-ка, парни» (10-11 классы) • Конкурс детского рисунка «Мой город-город воинской славы!» • Конкурсы ко дню 8 марта: «Мисс Дюймовочка» (2 классы), «Самая обаятельная и привлекательная» (4 класс), «Мисс очарования» (6 класс). • Участие в районном и городском конкурсе художественной самодеятельности «Лазоревый цветок»-1 место район и 1 место город • «Юбилею Гагарина посвящается!»- конкурс рисунка • Праздник «День допризывника» (10-11 классы) • Праздник «Последний звонок» • Праздник «До свидания, начальная школа»
--	-----------------------------	---

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитие потребности в здоровом образе жизни, овладение практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1. В рамках данных задач, были проведены следующие мероприятия	МО физкультуры, учителя естественно-научного цикла, ОБЖ, зам.директора по ВР, педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки физкультуры с элементами игры, соревнований (1-4 классы) • Соревнования по : мини-футболу (7-8 классы), «Перестрелка» (5-7 классы), «Веселые старты» (1-4 классы), баскетболу (9-11 классы) • Посещение учащимися школьных спортивных секций • Дни Здоровья (1-11 классы) • Активное участие в акции «Молодежь за здоровый образ жизни»(выпуск газет, рисунков) • «Скажем наркотикам-НЕТ!» (7-9 классы) • Тематические классные часы • Выступление школьной агидбригады «ЗОЖ» в школе (7 класс) • Участие в Первомайской легкоатлетической эстафете (7-11 класс)-2 место в городе
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Участие в акции «Верны ЮИДовской тропе», Всероссийской операции: «Внимание дети!», декаднике «Взаимное уважение на дороге- залог безопасности» • Выпуск газет и рисунков по ПДД • Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» • Выступление школьной агитбригады по ПДД (1-4 классы) • Викторины и конкурсы по пожарной безопасности (9-11 классы) • Участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту (9-11 классы) • Проведение учебно-тренировочной эвакуации в случае пожара (1-11 классы)
--	--	---

Организация внеклассной и внеурочной деятельности учащихся

<p>1. По составленному плану воспитательной работы классных руководителей и плану работы учителей предметников осуществлялась следующая деятельность</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР, учителя-предметники</p>	<p>Проведены экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Крези-парк» • Город Танаис • Город Старочеркасск • «Дон литературный» • Город Таганрог • Фабрика «Мягкая игрушка» • Музей военной техники и сооружений гражданской обороны г. Аксай • «Старый город Ростов-на-Дону» • Город Азов • Город Санкт-Петербург • Мухина балка • Ботанический сад • Г. Новочеркасск • Г. Великий Устюг • Г. Семикаракоры • «Страусиная ферма» ст. Багаевская • Частные конюшни • Г. Москва <p>Учителя-предметники проводили предметные недели в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конференций, • диспутов, • предметных КВН, • презентаций • игр • защиты проектов на заданную тему
<p>2. Развитие познавательной</p>		

<p>активности и повышение престижа образования, укрепление авторитете знаний и лидерства знающего осуществлялось</p>		<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы сочинений <p>Проводились школьные, районные и городские олимпиады по предметам. Сборная 10 и 11 классов участвовала и серии игр «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы»</p> <p>В начальной школе прошел турнир знатоков природы, литературная викторина «Путешествие в страну сказок», «Интеллектуальный марафон» - 5-е классы, «Я и моя семья»-3-5-е классы, В каникулярное время осуществлялась работа по плану: (посещение Театра Юного Зрителя, Музыкального театр, Ростовского цирка, театра М. Горького), учащиеся 3-5 классов совершили поездку в г. Великий Устюг</p>
<p><i>Развитие творческих способностей учащихся, выявление интересов, способностей и наклонностей, воспитание у учащихся желание трудиться на благо школы, района, города.</i></p>		
<p>1. В соответствии с поставленной задачей были проведены следующие мероприятия</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов, зам.директора по ВР, педагог-организатор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный конкурс «Алло! Мы ищем таланты!» • Концерт ко Дню учителя • «Посвящение в лицеисты» • «Памяти павших будьте достойны» • Дискуссионный стол «Что значит быть гражданином своей страны?» • Единый классный час: «Законы лицейской жизни.» • «Человек свободного общества» • Концерт к 8 Марта-«В день весенний, долгожданный» • Новогодние утренники (спектакли поставленные школьной театральной студией «Зеркальце») • Концертные программы на подведение итогов конкурсов. • Выставка «Золотая осень» • Выставка поделок сделанные своими руками (1-8 классы) • Фотоконкурс «Наши домашние животные» • Фестиваль фоторепортажей «наш класс»

<p>2. Для эстетического воспитания школьников поддерживалась тесная связь с театрами города, проводились тематические классные часы</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>	<p>В школе проводились спектакли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «История Донского края» (1-5 классы) • «Широка ты, Масленица» (1-5 классы) • «Случай в лесу» (1-4 классы) • Цирковые программы (1-8 классы) • «Пес и поросенок» (1-4 классы) • «История про Красную Шапочку» (1-4 классы) • «Осенняя охота»- (1-5 классы) • «Домовенок Кузя-спектакль по ОБЖ (1-4 классы) • «Дорогою добра» (1-4 классы) • Краеведческий музей (1-11 классы) • Театр «Максимум» • «Колядки»-(1-4 классы) • Театр «Вега» • «День лицеиста»-(1-5 классы) • Спектакль по ПДД
	<p>Классные руководители</p>	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Встреча добрых друзей»-2в (Чумакова Т.А.) • «Наши коллективные дела»-4е (Аревшатян Е.Л.) • «Добро спасет мир»-5а (Попова О.В.) • «Навеки в памяти народной»-6а (Чиркова Е.И.) • «Самовоспитание-путь к совершенству»-7б (Корбут Н.В.) • «Совесть –внутренний судья человека»-8а (Сапун Г.Г.) • «Спасибо. Пожалуйста. Здравствуйте»-9г (Боровенская Л.И.) • «Урок хороших манер для девочек»-10а (Кузнецова С.Ю.) • «Улыбка и смех приятны всем»-5е-Шляхова Е.В. • «О самом сокровенном»-11в (Смирнова О.К.)
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Классные руководители, администрация школы</p>	<p>Организовано дежурство по школе, уборка пришкольной территории, уборка актового зала, классных комнат. Участие в оформлении актового зала, коридоров и рекреаций к праздникам. Изготовление поделок для конкурсов.</p>

Формирование устойчивых и обоснованных профессиональных интересов учащихся		
	Классные руководители, администрация школы, учителя-предметники (предпрофильная подготовка), школьный психолог, социальный педагог	Проведены классные часы, основанные на знакомстве с миром профессий (8-11 классы) Организованы экскурсии в профессиональные учебные заведения (колледжи, лицеи)-Лазукина С.В., Петров С.В. Введены часы по предпрофильной подготовке в 9-х классах
Организация деятельности классных коллективов на основе ученического самоуправления		
Реализация данной задачи основана:	Совет старшеклассников, актив класса, классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор	В классах были проведены выборы актива. На Совете президентов был рассмотрен план работы ученического коллектива на год. Активно проходила учеба лидеров, старшеклассники участвовали в: <ul style="list-style-type: none"> • Городской Ассамблее детских и молодежных общественных объединений • Конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных объединений «Лидер года-2009» (Терещенко Анастасия, 9д класс) • Городском фестивале «Диалог цивилизаций» • Акции «Молодежь за здоровый образ жизни» • Слете лидеров ученического самоуправления • Городском фестивале «Здоровье-выбор молодежи» • Районном тренинге на выявление лидера. • Выборы в Совет молодежи Советского района (Терещенко Анастасия-9д класс) • Выборы Президента Школьного государства «Импульс» (Роман Илья-9г класс) Ребята активно помогали в реализации игры «Маленькая страна» (1-4 классы), конкурсе «Класс года» (5-6 классы), игре «Демократия» (7-8 классы). Проводились учебы актива 5-8 классов.

Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся

<p>Составлен и реализован план по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся</p>	<p>Зам.директора по ВР, школьный психолог, социальный педагог, классные руководители</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Составлен план профилактических мероприятий с «трудными подростками», семьями социального риска на основе информации классных руководителей, работы психолога и социального педагога.<ul style="list-style-type: none">• На внутришкольном учете состояло-14 человек• Семьи группы социального риска-нет <p>Профилактическая работа велась по следующим направлениям: посещение семей педагогами, индивидуальная работа педагога-психолога, педагога-социолога, консультации работников школы. Это выражалось в коррекции семейного воспитания, беседах с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none">• На КДН-5 человек (учащиеся 8д и 8б класса) – кл.руководитель-Баранова С.С., Никитина Л.А. <ol style="list-style-type: none">2. За 2008-2009 учебный год учащимися школы было совершено 5 правонарушения: -Распитие спиртных напитков: Проведены психологом тестирования с учащимися по выявлению детей « группы риска». (8 учащихся)3. На основе результатов опроса социальным педагогом были составлены индивидуальные карты учащихся4. Классные руководители вели дневники наблюдений, составляли характеристики на учащихся5. Ежемесячно вызывались на Совет профилактики школы (на основании докладных записок учителей)-24 человек (кл. руководители-(Корбут Н.В., Паркина И.В., Горбачева Н.А, Горпеникова Е.П., Шляхова Е.В., Попова О.В., Максименко В.Г., Павлова В.Я., Силенко Н.И., Боровенская Л.И., Чиркова Е.И., Никитина Л.А., Баранова С.С.) Социальный педагог совместно с классным руководителем, психологом или зам.директора по ВР посещали «трудных
---	--	---

		<p>подростков»и семьи группы социального риска и составляли акты жилищно-бытовых условий.</p> <p>6. Активно велась профилактическая работа с родителями, профилактические беседы с учащимися, оказывалась психолого-педагогическая помощь детям и родителям, разрабатывались рекомендации классным руководителям и родителям.</p> <p>7. Была организована досуговая деятельность детей из «асоциальных семей», «трудных» подростков и «группы риска», занятость их в свободное время и на каникулах-всего 152 учащихся, - 35 ребенок занимался в кружках, спортивных секциях при МОУ лицей №103. Ребята активно привлекались к организации, подготовке внеклассных и школьных мероприятий</p> <p>8. Анализировались данные по успеваемости учащихся и посещение ими учебных занятий.</p>
--	--	--

Работа системы дополнительного образования

<p>Для развития познавательного интереса, воспитания гражданственности и высокой нравственности в воспитательном процессе используются мероприятия с участием педагогов дополнительного образования</p>	<p>Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор</p>	<p>В школе существуют 10 кружков и 5 секций, в которых занимаются 356 учащихся, среди них дети из «группы риска» и стоящие на школьном учете-35 человек.</p> <p>Школьные кружки ведут преподаватели школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хор «Вдохновение»-Форопонова О.В. • Ансамбль русских инструментов «Ивушка»-Палий Т.Г. • Театральная студия «Зеркальце»- Паркина И.В. • Студия бального танца «Алекс»- Автомоновы С.А., Т.Б. • Танцевальный ансамбль «Радуга»- Харахашева Е.Н. • «Моделирование»-Петров С.В. • «Хозяюшка»-Лазукина С.В., Юдина И.Е. • «ИЗО»-Горпеникова Е.П., Чучина В.А. • «Юный журналист»-Лондон Г.К.
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • «Я и мир»-Синчук Г.Н. • «Милицейские будни»- Шляхова Е.В. • Спортивные игры, дартс, волейбол-Бутко Е.В., Репина С.А. <p>Ребята, посещающие данные кружки и секции участвуют во многих школьных, районных и городских смотрах, конкурсах, выставках. Благодаря помощи педагогов дополнительного образования на высоком уровне проходят все школьные мероприятия</p>
Мониторинг результативность воспитательной работы в лицее(тестирования):		
Необходим для получения информации о параметрах управления системы, на основе которой администрация и классные руководители делают выводы о достижении поставленных целей и осуществляют коррекцию воспитательного процесса.	Зам.директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> • «Ваши ценностные ориентиры» • Анализ ценностно-ролевой ориентации подростков-(5-8 классы) • Анализ уровня нравственности учащихся (6 классы) • Анализ уровня воспитанности классных коллективов (7, 8 классы) <p>Результаты тестирования социального педагога.</p>

В целом поставленные задачи можно считать решенными, цели достигнутыми. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в 2008-2009 учебном году, можно сформулировать

Задачи на 2009-2010 учебный год:

1. Продолжать воспитывать в лицеистах любовь к родному городу, интерес к его историческому прошлому.
2. Формировать понятия долг, честь, гражданская нравственность
3. Формировать и пропагандировать концепцию «всеобщего здоровья», воспитывать активную, физически развитую личность.
4. Прививать у учащихся любовь к трудовой деятельности, бережное отношение к общественной собственности и природным богатствам, уважение к людям труда, интерес к ознакомлению с различными профессиями.
5. Способствовать процессу дальнейшей интеграции обучения и воспитания, дополнительного образования.
6. Повысить уровень ответственности, инициативности, самоорганизации, самоконтроля и участие в организации и работе лицейского самоуправления.
7. Создать систему работы с классными руководителями
8. Продолжить развитие детей, как личности самопознающей, самоопределяющей, самоутверждающей, саморегулирующей и самореализующей.

Раздел 4.**Итоги работы**
центра лицея «Одаренные дети» в 2009-2010 г.г.

Наименование конкурсов	Участники	Результаты
7-я Международная Олимпиада студентов и школьников «Эрудиты планеты» Интернет-викторина	4 команды по 6 человек (руководители: Чумакова Т.А., Фирсова И.К., Елонова О.А., Чиркова Е.И.)	Команда «Маленькая страна» 7 место «Фантазеры»-10 «Импульс»-51 «Дончанка»-96 по России
Первый Открытый Чемпионат России по универсальному марафону среди образовательных учреждений	15 команд по 6 человек (руководители: Крикунова И.Я., Аревшатян Е.Л., Чиркова Е.И., Попова О.В., Павлова В.Я., Шляхова Е.В., Слепова И.И., Тырина Л.В.)	
Всероссийская спартакиада «Призывники России»	81 (Андреева О.Н., Бутко Е.С.)	Команда из 5 человек в финале в Москве
2-ой Международный летний чемпионат «Эрудиты планеты – Лето 2009»	2 команды (руководители: Булыга О.И., Чиркова Е.И.)	Дипломы лауреатов
Неделя Науки	783	
3-й Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов «Сименс» «Чистая планета для нашего будущего»	1 (руководитель: Максименко В.Г.)	Нетай Ольга (11 кл) - Диплом
Московская международная модель ООН 2009	1	Соловьев Владимир (10 кл) - диплом
Городской конкурс «Зеленая Планета-2009»	Экологический клуб лицея (руководитель – Голуб О.П.)	Победители призеры в номинациях рисунка и фотографий - 7 чел
Городской краеведческий конкурс «Ростов. Я так вижу»	Учащиеся 8-11 классов	В номинации «Ростов в лицах»-1-е место и 3-е; «След в войны в моей семье» - диплом 3ст
Городской проект «Путешествие в страну знаний»	Команда юных математиков	8-е место, вошли в финал
Международный конкурс-игра «Кенгуру. Математика для всех»	523	
Международный игровой конкурс «British bulldog»	327	4 призера по региону
Всероссийский конкурс «Золотое руно»	245	2 призера по региону
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	354	3 призера по региону
Всероссийский игровой конкурс «КИТ (Компьютеры. Информатика. Технологии»	123	1-е место по России среди 10 и 11 кл
ДАНЮИ-2009	Математика-3 чел. Химия и экологи-1 чел. Правоведение-2 чел. Лингвострановедение-3 чел	3 диплома
Всероссийский конкурс научно-	2 чел. (Доценко А., Макарова	2 диплома

исследовательских работ «Портфолио»	Ю., 11 класс)	
-------------------------------------	---------------	--

Областная конференция юных журналистов «Фокус-2008» в станице Пухляковская	Клуб юных журналистов – 10 человек	сертификат
Областной конкурс юных журналистов «Лидер прессы»	2 чел.	Диплом 1-ой ст и кубок
Городской форум лиги юных журналистов «Итоги 2008\2009»	10 чел.	Грамота и сертификаты
Городской литературный конкурс «Гагарин в судьбе моей страны»	3 презентации	
Городской литературный конкурс К 200-летию Н.В.Гоголя	3 презентации+ сочинение	
Литературно- музыкальный вечер «Сорочинская ярмарка» в рамках недели русской словесности к 200-летию Н.В.Гоголя		
Всероссийский конкурс «Лучший урок письма-2009»	Номинация «Письмо Президенту»	Областной этап
Благотворительная акция «Подари радость людям: нарядите елку с нами фигурками оригами»	75	
Гор ДДТ акция «Рождественский перезвон»	Благотворительный концерт в окружном военном клиническом госпитале 25	7-11 классы
	Благотворительный концерт в детском доме № 7	7-11 кл
Городской конкурс инсценированной военно-патриотической песни	Учащиеся 9-11 классов	Диплом в номинации «Победа в сердце каждого живет»
Городской конкурс художественной самодеятельности	Хор «Вдохновение» (руководитель – Форопонова О.В.)	Диплом 1-ой степени
Районный этап игры «Что? Где? Когда?»	Команда 10-11 классов	4- е место
Баскетбол юноши девушки		1-е место Район 2-е
Волейбол Район юноши девушки		3 2
Ручной мяч Район		2место
Гандбол девушки		2-е место
Шахматы «Дети России» город		2-е место в городе
Веселые старты- бкл		2место
Спартакиада учащихся школ		Район 2-е место
Безопасное Колесо-2009		победители
АВС		1 и 3 места

Предметные олимпиады:

Рошаль Дарья-9 класс	<p>Призер областной олимпиады по физике-3 место;</p> <p>Победитель олимпиады ЮФУ по физике</p> <p>Призер городской олимпиады по математике-2-е место</p>
Доценко Анелия 11 класс	<p>Победитель областной олимпиады по ИЗО;</p> <p>призер различных конкурсов рисунков</p>
Гвоздева Дарья-10 класс	<p>Победитель Всероссийского игрового конкурса ««КИТ (Компьютеры. Информатика. Технологии.») в регионе</p> <p>Призер городской олимпиады по информатике-3 место</p> <p>ДАНЮИ, секция «Математика»</p>
Сухарева Аксинья-11 класс	<p>Городской краеведческий конкурс «Ростов. Я так вижу»:</p> <p>1-е место в номинации «Ростов в лицах»,</p> <p>3-е в «Старый Город»</p>
Коцинян Лилит – 11 класс	<p>Городской краеведческий конкурс «Ростов. Я так вижу»:</p> <p>Диплом 3 степени в номинации «След войны в моей семье»</p> <p>Районный смотр : номинация Сольное пение диплом 1-ой степени</p> <p>Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»- 1-е место в регионе</p>
Терещенко Анастасия-9 класс	<p>Городской конкурс «Зеленая Планета-2009»: 1-е место в номинации «Фотография»</p> <p>Победитель конкурса «Лидер года»- путевка в «Орленок»</p> <p>Участник молодежной организации «Остров», член районного совета молодежи</p> <p>Участница финала Всероссийской спартакиады « Призывники России»</p> <p>Участница городского этапа олимпиад по обществознанию, ОБЖ, географии</p>
Соловьев Владимир-10 класс	<p>Московская международная модель ООН 2009-приглашен в Москву</p>

Раздел № 5

Анализ методической работы МОУ лицея № 103 имени Сергея Козлова Советского района г. Ростова-на-Дону 2008-2009 г.г.

В соответствии со ст.32 п.2.5 Закона РФ «Об образовании» в лицее сложилась определенная система работы методической службы. Методическая работа в лицее в 2008-2009 г.г. была направлена на обновление содержания методической службы в условиях модернизации образования, дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов;

методическую поддержку лиц в участии в региональном эксперименте по обновлению структуры и содержания образования; методическое сопровождение внедрения личностно-ориентированных, развивающих, здоровьесберегающих технологий обучения, реализации целевой программы «Одаренные дети»; методическую помощь учителям, разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке и аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Цели и задачи методической работы в 2008-2009 г.г.:

- Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;
- Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- Активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск, ОЭР;
- Развитие современного стиля педагогического мышления;
- Формирование готовности к самообразованию;
- Оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания учащихся.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

- Тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей;
- Самообразование;
- Опытнo-экспериментальная работа;
- Консультации, анкетирование;
- Творческие отчеты педагогов, учащихся;
- Работа с молодыми специалистами;
- Школа передового педагогического опыта, курсы повышения квалификации;
- Семинары и т.д.

Состояние и продуктивность этих направлений работы будет рассмотрена через основные виды деятельности.

Деятельность методического совета лицея.

Особое место для целеосуществления проекта деятельности методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли председатели школьных МО учителей и представители администрации.

Методическая тема лицея: Формирование ключевых компетенций учащихся на основе активных способов обучения.

2008-2009 г.г. – 1 этап: теоретическое изучение, осмысление данного вопроса.

Методсовет вел работу по следующим направлениям:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей-предметников, классных руководителей;
- Реализация программ развивающего обучения;
- Координация работы МО;

На заседаниях методического совета лицея рассматривались следующие вопросы:

Заседание № 1

1. Утверждение состава методсовета.
2. Утверждение рабочих программ по предметам учебного плана и платных дополнительных образовательных услуг.
3. Согласование графика проведения предметных недель.
4. Организация школьного дня науки.

Заседание № 2

1. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения. Изучение опыта работы учителей русского языка и литературы.
2. О подготовке и проведении семинара «Содержание и технологии развивающего обучения»

3. О конкурсах «Лучший учитель» и «Учитель года»

4. Разное.

Заседание № 3

1. Организация и проведения итоговой аттестации в 2008-2009 г.г. Павлова Т.В.)
2. Анализ работы учителей русского языка и литературы по формированию ключевых компетенций обучающихся. (Лондон Г.К.)

Заседание № 4

1. Анализ работы учителей начальной школы по апробации ФГОС – 2008.
2. Изучение опыта работы МО учителей иностранного языка, естественных наук по формированию ключевых компетенций обучающихся.
3. Утверждение положения о смотре-конкурсе кабинетов лица.

Заседание № 5

1. Итоговая аттестация 2008-2009 г.г. Утверждение билетов и приложений к аттестационным материалам 9 класса.
2. Промежуточная аттестация 5-8,10 классы.

Заседание № 6.

1. Утверждение проекта учебного плана лица на 2009-2010 г.г.

В течение 2008-2009 г.г. были подготовлены и проведены педагогические советы:

Педсовет №1 «Развитие образовательной системы лица в контексте представлений о современной модели образования» (Грегуль Л.К., Серeda А.В.).

Педсовет №2 «Обновление форм учебной работы с обучающимися в современной школе» (Гончарова Г.С., Павлова Т.В.).

Педсовет №3 «Активизация деятельности органов ученического самоуправления в лице» (Сотникова Н.А., Никитина С.С.).

Педсовет №4 «Личностный рост каждого как цель и результат педагогического процесса» (Ткачева В.А., Серeda А.В.).

В течение 2008-2009 г.г. работали творческие группы учителей по следующим направлениям:

- Создание центров в лице (мониторинга, здоровье, одаренные дети, предшкольная пора, внеклассной работы). Рассматривались нормативные документы, имеющий практический опыт по данной проблеме. Разрабатывались положения об этих центрах, определялись основные цели, задачи центров, программа действий.
- Разработка положений о профильных классах, классах с углубленным изучением математики, об элективных курсах.
- Разработка положения о зачетной книжке лицеиста.
- Подготовка материала для участия в муниципальном Интернет – семинаре по проблеме «Роль ИКТ в достижении нового качества муниципальной системы образования на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности»
- Подготовка материала для участия в муниципальном Интернет – мастер –классе по проблеме: «Эффективное использование ИКТ в преподавании предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов».
- Подготовка материала для участия в муниципальном Интернет - конкурсе «Конкурс учебно-методических разработок с использованием ЦОРов, ЭОРов».
- Подготовка и проведение научно-практических семинаров по теме «Современные педагогические технологии».
- Подготовка и проведение педагогических советов лица.
- Рейтинговая система оценки качества и уровня обученности учащихся.

Однако недостаточное внимание в 2008-2009 г.г. уделялось МС лица более активной организации коллективных комплексных инновационных проектов, анализу и распространению передового педагогического опыта. Члены методсовета недостаточное внимание уделяли вопросам создания в лице научных обществ обучающихся и клубов по интересам, обобщению опыта ведущих учителей-предметников.

Главными звеньями в структуре методической службы лицея являются предметные методические объединения. В лицее функционируют 7 предметных МО и 3 МО классных руководителей. Председателями МО учителей лицея являются:

1. Лондон Г.К. – русский язык и литература;
2. Вильховченко Т.А. – математика;
3. Уткина Г.В. – история;
4. Голуб О.П. – естественный цикл;
5. Попова О.В. – иностранный язык;
6. Андронатий Н.В. – начальные классы;
7. Репина С.А. – духовное и физическое развитие обучающихся;
8. Палий Т.Г. – классных руководителей начальной школы;
9. Чиркова Е.И. – классных руководителей средней школы;
10. Слепова И.И. – классных руководителей старшей школы.

Руководителям МО лицея делегировалась часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным предметам). Каждый руководитель достойно выполняет свои обязанности и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в лицее систему учебно-методических задач. МО обеспечивали планомерную методическую работу с учителями лицея, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Заседания МО готовились всегда тщательно и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Успешно рассматривались и решались следующие вопросы: работа с образовательными стандартами, освоение технологий педагогического мониторинга, внедрение в практику современных образовательных технологий, совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности, работа с одаренными детьми и т.д.

Работа МО велась согласно методической теме лицея. В течение года на заседаниях МО рассматривались вопросы:

1. Анализ работы учителей за 2007 – 2008 учебный год.
2. Утверждение плана работы на 2008 – 2009 учебный год.
3. Обсуждение материалов августовской городской педагогической конференции.
4. Об Учебном плане лицея на 2008 – 2009 учебный год, о Рабочих программах по предметам на новый учебный год.
5. Вопросы аттестации и повышения квалификации учителей в 2008 – 2009 учебном году.
6. Анализ проведения Недели предметов.
6. Развитие ключевых компетенций обучающихся.
7. Обновление форм учебной работы с обучающимися в современной школе.
8. Итоги централизованного тестирования обучающихся по предметам .
9. Итоги школьных олимпиад.
10. Личностный рост каждого как результат педагогического процесса.
11. Влияние информационных технологий на повышение качества обученности учащихся старших классов.
12. Подготовка к ЕГЭ по предметам.
13. Выдвижение кандидатуры от МО на конкурс «Лучший учитель России».
14. Мероприятия по реализации основных положений Послания президента РФ Федеральному собранию.
15. УМК на следующий учебный год по предметам.
16. Подготовка к переводной и итоговой аттестации обучающихся.
17. Утверждение материалов переводной аттестации.
18. Выдвижение кандидатуры уполномоченного по делам ребенка.
19. Участие членов МО в различных конкурсах, дистанционных курсах и других мероприятиях.
20. Смотр кабинетов.
21. Утверждение материалов итоговой аттестации по предметам.
22. Итоги проведения Недели экологических знаний в лицее.

23. О подготовке обучающихся к ЕГЭ по предметам.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

1. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
2. Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для образовательных школ.

Большую помощь в работе методической службы оказывает сайт лицея: www.103.donschool.ru.

Опытно-экспериментальная работа в лицее в 2008-2009 г.г

В течение всего учебного года методическая служба лицея обеспечивала методическое сопровождения для реализации пилотных проектов:

1. Пилотная площадка по обучению психолого – педагогическим технологиям и апробации программ и методик диагностики и формирования общей одаренности учащихся, проводимом при реализации проекта 2008 года «Разработка и апробация психолого-педагогических технологий апробации формирования общей одаренности как условие выбора индивидуальной траектории обучения» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 г.г. (ЗАО «Институт социального конструирования». Приказ № от.
2. Муниципальная пилотная площадка по реализации пилотного проекта «Новые технологии в образовании» (Приказ МУ УО г. Ростова-на-Дону № 913 от 11.11.2008г.) «Создание единой творческой лаборатории» (Приказ МУ УО г. Ростова-на-Дону № 828 от 13.10.2008г.).
3. Муниципальная пилотная площадка по реализации пилотного проекта «Совершенствование организации питания обучающихся общеобразовательных учреждений г. Ростова-на-Дону в 2008-2010 г.г.» (приказ МУ УО г. Ростова-на-Дону № 901 от 6.11.2008г).
4. Региональная пилотная площадка по организации деятельности уполномоченного по правам ребенка в образовательных учреждениях с целью защиты прав и законных интересов детей в системе образования. (Постановление Администрации Ростовской области от 31.12.2008 №628 «Об уполномоченном по правам ребенка в общеобразовательных учреждениях Ростовской области», приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 23.01.2009 № 85 «Об организации деятельности уполномоченных по правам ребенка в общеобразовательных учреждениях Ростовской области», приказа МУ «Управление образования города Ростова-на-Дону» от 25.02.2009 № 102 «Об организации деятельности уполномоченных по правам ребенка в общеобразовательных учреждениях города Ростова-на-Дону», приказа МУОО Советского района от 27.02.2009 г № «Об организации деятельности уполномоченных по правам ребенка в МОУ СОШ № 31, 86, МОУ лицее № 103») Об организации деятельности уполномоченных по правам ребенка в МОУ СОШ №№ 31, 86, МОУ лицей № 103).
5. Региональная пилотная площадка «Апробация ФГОС второго поколения»
6. Муниципальная пилотная площадка «Проектирование и экспериментальная апробация информационно-коммуникативных технологий» (Приказ МУ УО Ростова-на-Дону, центра информатизации № 163 от 12.03.2007).
7. Муниципальная пилотная площадка по реализации инновационного проекта «Учебно-практический комплекс безопасности движения «Маленькая страна» (Приказ МУ УО г. Ростова-на-Дону от №).
8. Региональная пилотная площадка «Современный менеджмент»- основа образовательной стратегии инициативы «Наша новая школа».

Решением Методсовета в лицее в 2009 году были созданы 7 и 8 классы с углубленным изучением математики. Это связано с предпрофильной подготовкой и реализацией требований к учреждению повышенного уровня.

Для углубленного изучения профильных предметов в 10-11 классах введены элективные курсы. Каждый лицеист выбирает не менее трех элективных курсов для обязательного изучения. В 2009-2010 г.г. планируется проведение элективных курсов преподавателями ВУЗов.

Для повышения качества и уровня обученности, создания условий для индивидуальных образовательных маршрутов, личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся было

принято решение о создании зачетных книжек лицеистов. Был разработан дизайн, содержание, инструкция к работе с зачетной книжкой, основные разделы. Планируется выдача зачетных книжек учащимся 10-11 классов 1 сентября на торжественной линейке.

Система повышения квалификации педагогов лицея.

Одним из важнейших направлений методической работы в лицее является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства является самообразование, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных, муниципальных методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО, научно-практических семинарах.

Для реализации поставленных задач в лицее организованы и проведены курсы на базе лицея:

1. «Методика применения инновационных технологий в работе с интерактивной доской» (30.09.08 – 16.10.08). ИПК и ПРО (17 человек).

Проведены обучающие семинары для учителей лицея по теме:

«Современные педагогические технологии». (22.12.2008г., 25.03.2009г.). На этих семинарах рассматривались вопросы:

1. Современные педагогические технологии. Сравнение разных парадигм. (Середа А.В.)
2. Использование технологий личностно-ориентированного обучения на уроках физики. (Максименко В.Г.)
3. Использование интерактивной доски на уроках английского языка. (Попова О.В.)
4. Межпредметные связи на уроках математики. (Вильховченко Т.А.)
5. Возможности использования ИКТ, ЦОРов, ЭОРов в процессе обучения. (Середа А.В.)

Четверо учителей являются слушателями дистанционных курсов всероссийского Педагогического университета «Первое сентября»

Учителя лицея занимаются самообразованием, посещают курсы ИПК и ПРО.

В целях систематизации опыта, накапливаемого учителями, для определения направления его развития в лицее используется один из современных методов профессионального развития – метод «Портфолио» В каждом МО ведется персональный кейс учителя, в котором накапливается материал, характеризующий профессиональные достижения учителя. Результативностью работы по повышению квалификации учителей являются следующие достижения:

- Почетными грамотами МО России награждены в августе 2008 года:
 1. Попова О.В.
 2. Лондон Г.К.
 3. Шляхта Т.И.
- Почетной грамотой МУУО Администрации г.Ростова-на-Дону – Попова О.В.
- Почетной грамотой МУОО Советского района – Васильева И.Е., Палий Т.Г., Чирва Е.А.;
- Почетной грамотой Ректората ИПК и ПРО – Середа А.В.
- В 2009 году 4 учителя лицея стали победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»: Бутко Е.С. (учитель физической культуры), Максименко В.Г. (учитель физики), Попова О.В. (учитель английского языка), Чумакова Т.А. (учитель начальных классов). На сегодняшний день в лицее работают 13 учителей – победителей ПНПО.
- 22.10.2008 года в Москве лицей награжден дипломом лауреата Российской общенациональной Премии «Российские созидатели – 2008», которая является специальной общественной наградой, вручаемой лучшим государственным и негосударственным предприятиям, руководителям, внесших значительный вклад в развитие отрасли в регионе, способствующий реализации приоритетных национальных проектов страны.
- Участие в конкурсе «Учитель года - 2009».

1. Максименко В.Г. (учитель физики) – 2 место в районном этапе конкурса «Учитель года – 2009».
2. Попова О.В. (учитель английского языка) - первое место в районном этапе конкурса «Учитель года - 2009», лауреат муниципального этапа конкурса «учитель года – 2009».
 - Участие в конкурсе «Лучший учитель России - 2009» в рамках ПНПО. Победители конкурса:
 1. Бутко Елена Славиковна – учитель физической культуры;
 2. Максименко Валентина Георгиевна – учитель физики;
 3. Попова Ольга Васильевна – учитель английского языка;
 4. Чумакова Татьяна Анатольевна – учитель начальных классов.
 - Награждения:
 1. МОУ лицей № 103 награжден Дипломом III степени – за лучший доклад, представленный на VIII межрегиональной научно-практической конференции – выставки «ИТО – 2008» в рамках международного конгресса конференций ИТО. (МО РО).
 2. Диплом победителя Первого городского конкурса социально-значимых инновационных проектов муниципальной системы образования в рамках реализации городской целевой программы «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону на 2007-2010 годы» за разработку проекта «Учебно-практический комплекс безопасного движения «Маленькая страна».
 3. Сертификат «Муниципальный грант 2 млн рублей» от 27.08.2008г.

Школа передового опыта.

Учителя лицея принимают активное участие в семинарах, конференциях, круглых столах различных уровней, распространяют свой опыт работы через методические издания, Интернет.

На базе лицея № 103 в течение года проводились районные, муниципальные, региональные конференции, семинары, мастер-классы.

1. Городская августовская конференция. Секция учителей химии (28.08.2008)
2. Семинар – практикум «Опыт использования ИКТ в процессе обучения учителями лицея № 103 имени Сергея Козлова г. Ростова-на-Дону» в рамках ИТО-2008 (30.10.2008).
3. Муниципальный семинар – практикум «Психологические аспекты внедрения Федерального общеобразовательного стандарта второго поколения в начальной школе» (19.11.2008) (Негосударственное образовательное учреждение «Донской центр непрерывного образования»)
4. Мастер-классы для учителей химии города и области «Использование ИКТ в процессе преподавания химии» (28.11.2008, 4.12.2008, 8.12.2008, 4.04.2009)
5. Мастер-классы для учителей математики области (15.12.2008) «Использование ИКТ на уроках математики»

Учителя – победители конкурса «Лучший учитель» участвовали в проведении муниципальных семинаров «Проблемы повышения качества образования» (семинар для заместителей руководителей ОУ г. Ростова-на-Дону):

- Вильховченко Т.А. – мастер-класс «Решение задач на уравнения»;
- Андреева О.Н. – мастер-класс «Что мы знаем о курении?»
- Лондон Г.К. – мастер-класс «Развитие речи. Подготовка мини-сочинения».

Выступления учителей лицея:

- Августовская конференция 2008 г.: 7 человек.
- 1. Лондон Г.К. – участник дискуссии по теме «лично-ориентированный подход к проектированию образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях профилизации школы» (секция русского языка и литературы);
- 2. Попова О.В. – «Инновационные образовательные технологии в культурно-образовательном пространстве школы (из опыта работы)» (секция учителей английского языка)
- 3. Задыкян Л.М. – участник дискуссии по теме «Использование инновационных образовательных технологий на уроках немецкого языка при подготовке к ЕГЭ» (секция учителей немецкого языка)

4. Гурьянова О.Н. – «Элективные курсы по информатике как основа самореализации творческого потенциала современного учителя в условиях вариативного образования» (секция учителей информатики);
5. Смирнова О.К. – участник дискуссии по теме «Создание педагогических условий для проектной и исследовательской деятельности обучающихся» (секция учителей биологии);
6. Уткина Г.В. – участник дискуссии по теме «Актуальные вопросы гражданского образования и воспитания на современном этапе» (секция учителей истории)
7. Андреева О.Н. – «технологии проектного обучения в курсе ОБЖ и формирование практических компетенций безопасного поведения обучающихся» (секция учителей и преподавателей-организаторов курса «Основы безопасности жизнедеятельности»)
- ИТО – 2008: Региональный Семинар – практикум «Опыт использования ИКТ в процессе обучения учителями лицея № 103 имени Сергея Козлова г. Ростова-на-Дону» - 19 человек (30.10.2008)
 1. Васильева И.Е. – возможности лингафонного кабинета в преподавании английского языка;
 2. Попова О.В. – Развитие компетенций обучающихся с использованием спутниковой антенны, лингафонного кабинета;
 3. Заханевич Д.А. – использование ИКТ в преподавании английского языка в начальной школе;
 4. Чумакова Т.А. – ИКТ в преподавании математики в начальной школе;
 5. Шлыкова Л.П. – Использование ИКТ в работе библиотеки лицея;
 6. Чиркова Е.И. – Интерактивная доска на уроках математики;
 1. Чумак Л.Н. – возможности мультимедийного кабинета в преподавании математики;
 2. Вильховченко Т.А. – Использование ИКТ в проектной деятельности обучающихся;
 3. Баранова С.С. – Использование ЦОР, ЭОР в преподавании русского языка и литературы;
 4. Ткачева В.А. – Кабинет безопасности движения и ИКТ;
 5. Максименко В.Г. – ИКТ в преподавании курса физики и астрономии;
 6. Андреева О.Н. – Проектная деятельность по ОБЖ с использованием ИКТ;
 7. Смирнова О.К. – Использование ИКТ в преподавании биологии;
 8. Серeda А.В. – Использование ИКТ на уроках химии;
 9. Голуб О.П. – Использование ИКТ в преподавании экологии;
 10. Грегуль Л.К. – Комплекс многопрофильной подготовки обучающихся на базе цифровых технологий;
 11. Павлова Т.В. – Работа центра мониторинга качества и уровня обученности учащихся;
 12. Сотникова Н.А. – Использование виртуальных интеллектуальных игр для развития одаренных детей;
 13. Гончарова Г.С. – Опыт использования ИКТ в ходе апробации стандартов второго поколения.
 - Муниципальный семинар-практикум «Психологические аспекты внедрения Федерального общеобразовательного стандарта второго поколения в начальной школе» (19.11.2008) (Негосударственное образовательное учреждение «Донской центр непрерывного образования») – 7 человек.
 1. Чумакова Т.А. – мастер-класс. Фрагмент урока математики «Диаграмма»;
 2. Бульга О.И. – мастер-класс «Результаты выполнения интегрированных работ за курс 1 класса»
 3. Заханевич Д.А. – «Применение ИКТ в обучении английскому языку младших школьников»
 4. Тараненко А.В. – Фрагмент урока по русскому языку» (2 класс);
 5. Гончарова Г.С. – «Организация и проведение апробации материалов ФГОС общего образования. Выполнение реализации основной образовательной программы» (начальная школа);
 6. Елонова О.А. – Экспертное заключение предложенных заданий по русскому языку для выпускников начальной школы»;
 7. Фирсова И.К. – «Программа «Формирование универсальных учебных действий в предшкольной поре».
 - Региональный круглый стол (МО РО) по проблеме: «Обсуждение стандартов второго поколения». Участник – Гончарова Г.С. (29.09.2008).

- Муниципальный информационно-методический семинар для учителей – конкурсантов приоритетного национального проекта «Образование» по теме «проблемные вопросы самоанализа педагогического опыта и профессионального мастерства учителя – конкурсанта ПНПО». (26.02.2009)
1. Серeda А.В. – Требования к оформлению аналитической справки сопроводительных документов.

В 2008 году учителя лицея принимали активное участие в муниципальных Интернет - семинарах, Интернет мастер-классах, в интернет конкурсах .

- Интернет мастер – класс «Эффективное использование ИКТ в преподавании предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов» представлен на сайте ГУУО г. Ростова-на-Дону. Участники мастер-класса:
 1. Грегуль Л.К. – директор лицея;
 2. Сотникова Н.А. – заместитель директора лицея по информатизации;
 3. Павлова Т.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель центра мониторинга;
 4. Серeda А.В. – заместитель директора по методической работе;
 5. Максименко В.Г. – учитель физики;
 6. Смирнова О.К. - учитель биологии;
 7. Богачева И.В. – учитель географии;
 8. Попова О.В. – учитель английского языка;
 9. Павлюкова З.М. – учитель русского языка и литературы;
- Интернет – семинар «Роль ИКТ в достижении нового качества муниципальной системы образования на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности» (18-19 декабря 2008 г., приказ № 945 от 25.11.2008 МУ «Управление образования г. Ростова-на-Дону «Об организации и проведении Интернет – семинара для руководителей ОУ»)
 1. Грегуль Л.К., Серeda А.В. - Выступление на сайте МУ УО «Опыт использования Интернет – комплекса многопрофильной подготовки на базе цифровых технологий в МОУ лицее № 103»
- Конкурс учебно-методических разработок с использованием ЦОРов.
 1. Баранова С.С. – учитель русского языка и литературы.
 2. Заханевич Д.А. – учитель английского языка;
 3. Серeda А.В. – учитель химии.

Педагоги лицея активные участники различных обучающих семинаров.

- Участие во Всероссийской выставке «Здоровье нации - основа процветания России» - представлены информационные буклеты о программе «Здоровье» в лицее.

Участие в семинарах:

- «Дидактические возможности проекторов Epson и интерактивных досок в учебном процессе» (сентябрь 2008г., Офисный мир КМ). (Серeda А.В., Чиркова Е.И., Сотникова Н.А.)
- «Нанотехнологии: нанофизика, нанобиология, нанохимия».(Смирнова О.К., Максименко В.Г., Серeda А.В., Ткачева В.А.)
- Демонстративно-обучающий семинар, посвященный использованию интерактивных досок Panabord в образовательном процессе и специализированному программному обеспечению для создания урока Elite Panabord. (18.06.2009) (Серeda А.В., Чиркова Е.И.)
- Современное естествознание – школам России» (Конференция лауреатов всероссийского фонда Династия. 14-15 мая 2009г.г.) (Серeda А.В., Максименко В.Г., Чиркова Е.И.)

Публикации учителей лицея в 2008-2009 г.г.

1. Павлюкова З.М. – Использование сетевой программы «КМ – школа» на уроках русского языка и литературы». Сборник научных трудов участников VIII научно-практической

2. Баранова С.С. – «Использование Интернет-технологий в деятельности учителя-предметника». Сборник научных трудов участников VIII научно-практической конференции – выставки Информационные технологии в образовании – 2008. Ростиздат, 2008, стр. 38.
3. Гурьянова О.Н. – «Непрерывность в обучении ИКТ» Сборник научных трудов участников VIII научно-практической конференции – выставки Информационные технологии в образовании – 2008. Ростиздат, 2008, стр.131.
4. Чиркова Е.И., Россинская С.А. – «Использование электронных средств в обучении математики». Сборник научных трудов участников VIII научно-практической конференции – выставки Информационные технологии в образовании – 2008. Ростиздат, 2008, стр. 33.
5. И.А.Акопова, И.Н. Рыбина, А.В. Середа «Применение презентаций Power Point в процессе изучения химии в 8 классе средней школы». («Практические советы учителю», 2008, № 8, стр. 34 – 39).
6. В.В. Черняк, И.Н. Рыбина, О.П. Голуб. «Презентация Power Point «Строение атома» для 8 классов средней школы («Практические советы учителю», 2009, № 6, стр. 32-34).
7. О.Н. Андреева («Обеспечение безопасности жизнедеятельности» «Практические советы учителю», 2009, № 7, стр. 41-46).
8. Л.И. Боровенская. «Исследовательская работа школьников». («Практические советы учителю», 2009, № 7, стр. 49-51).
9. Л.К. Грегуль. «Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 103 имени Сергея Козлова Советского района г. Ростова-на-Дону». («Практические советы учителю», 2009, № 7, стр.3-4).
10. Г.К. Лондон. «Использование образовательной технологии критического мышления на уроках русского языка при подготовке к написанию сочинения-рассуждения части С ЕГЭ». («Практические советы учителю», 2009, № 7, стр. 22-23).
11. З.М. Павлюкова. «Использование сетевой программы «КМ-школа» на уроках русского языка и литературы». («Практические советы учителю», 2009, № 7, стр. 21-22).
12. Т.Г. Палий. «Развитие индивидуальной культуры учащихся» («Практические советы учителю», 2009, № 7, стр. 37-40).
13. О.В. Попова. «Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения иностранному языку». («Практические советы учителю», 2009, № 7, стр. 24-27).
14. А.В. Середа. «Использование технологий личностно-ориентированного обучения в преподавании химии». («Практические советы учителю», 2009, № 7, стр. 31-33).
15. О.К. Смирнова. «Межпредметные связи в процессе обучения учащихся». («Практические советы учителю», 2009, № 7).
16. Т.А. Янковская. «Развитие творчества и инициативы учащихся на уроках физической культуры и во внеурочное время». («Практические советы учителю», 2009, № 7, стр. 47-49).
17. Г.В. Уткина. «Использование современных образовательных технологий преподавания социальных дисциплин в обучении и воспитательной работе МОУ лицея № 103» («Практические советы учителю», 2009, № 7, стр. 28-30).
18. Л.К. Грегуль. «Методическая, психологическая, диагностическая служба лицея в структуре управления технологическими процессами» (журнал «Региональная школа управления». 2009, №7).
19. Л.К. Грегуль, Н.А. Сотникова «Эффективность использования Интернет-комплекса многопрофильной подготовки обучающихся на базе цифровых технологий» (журнал «Практические советы учителю», 2009, № 7, стр. 6-14)
20. Т.И. Шляхта «Портфолио как технология обучения» («Практические советы учителю», 2009, № 7, стр. 15 - 17).
21. А.В. Тараненко «Технология проектного обучения в начальной школе» («Практические советы учителю», 2009, № 7, стр. 17-18).
22. И.В. Паркина «Применение информационных технологий на уроках русского языка и литературы» («Практические советы учителю», 2009, № 7, стр. 19-20).
23. О.В. Форопонова «Вокально-хоровая деятельность в условиях лицея многопрофильного

уровня» («Практические советы учителю», 2009, № 7, стр. 34-36).

24. Л.К. Грегуль, А.В. Середина, В.А. Ткачева «Учебно-практический комплекс безопасного движения «Маленькая страна» («Практические советы учителю», 2009, № 7, 51-55).

Совершенствование образовательного процесса.

Особое внимание в методической работе лицез уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За год было посещено более 100 уроков, в том числе открытые уроки и внеклассные мероприятия учителей

Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения; дозировка домашних заданий; использование ИКТ, наглядности. Анализ посещенных уроков: Синьчук Г.Н. (8в) – русский язык и литература; Вильховченко Т.А. (8г) – алгебра и геометрия; Максименко В.Г. (8б) – физика; Голуб О.П. (8а) – химия; Горбачева Н.А. (7в) – английский язык; Баранова С.С. (6б) – русский язык и литература; Семак В.М. (10а, 10б) – русский язык и литература; Попова О.В. (5а) – английский язык - позволяет сделать выводы: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих, тестовых, технологий адаптивной системы обучения, опорных сигналов, ИКТ, модульно-блочных, личностно-ориентированных, проектных, опережающего и развивающего обучения). Однако необходимо обратить внимание на более широкое внедрение разноуровневого обучения, дифференциацию и индивидуализацию домашних заданий, планирование рефлексии урока, развитию монологической речи учащихся, работе с учебником, соблюдению профессиональной этики, педагогического такта.

Наряду с традиционными методами организации образовательного процесса. Учителя лицез активно применяют нетрадиционные формы: урок-семинар (Уткина Г.В. – история, Середина А.В. – химия, Синьчук Г.Н. – русский язык), урок-диспут (Синьчук Г.Н. – литература, Андреева О.Н. – ОБЖ, Павлюкова З.М. – литература, Лондон Г.К. – литература), урок-презентация (Середина А.В. – химия, Голуб О.П. – химия, Максименко В.Г. – физика), урок-практикум, урок-дискуссия (Уткина Г.В. – обществознание). Значительно возросло количество учителей активно применяющих ИКТ в образовательном процессе (Чумак Л.Н. – математика, Баранова С.С. – литература, Павлюкова З.М. – литература, Середина А.В. – химия, Богачева И.В. – география, Ткачева В.А. – география, Попова О.В., Васильева И.Е., Горбачева Н.А., Александрова И.А., Заханевич Д.А., Смирнова О.К. – биология, Андреева О.Н. – ОБЖ, Максименко В.Г. – физика, Тараненко А.В., Сенина А.М., Чумакова Т.А. – начальные классы и др.).

Организация внеклассной деятельности.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Учителя лицез принимают активное участие в реализации программы «одаренные дети». Уже второй год Максименко В.Г. (учитель физики) - научный руководитель участника III Всероссийского конкурса научно-инновационных проектов для старшеклассников «Чистая вода планеты для нашего будущего». Комарова И.А. (учитель физики) - научный руководитель участника III Всероссийского конкурса научно-инновационных проектов для старшеклассников «Чистая вода планеты для нашего будущего». Конкурс проводится в рамках международной образовательной программы «Поколение21» компании «Сименс».

Количество победителей олимпиад, конкурсов по – прежнему невысокое. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же ученики, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Это вопрос требует незамедлительной доработки:

внеклассная образовательная деятельность должна стать для учеников местом творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Очень интересно прошли недели русского языка и литературы, математики, наук естественного цикла, иностранных языков, начальных классов, месячника оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, истории, технологий, искусства, музыки. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали различные нетрадиционные формы проведения, что вызвало интерес учащихся.

Обеспечение методической работы.

В 2008-2009 г.г. значительно улучшилось методическое обеспечение учебных классов: получена лаборатория для кабинета биологии, поступили комплекты ученической мебели в кабинеты 305, 310), комплект программного обеспечения «первая помощь -1» и «Первая помощь -2», кабинеты начальных классов приобрели мультимедийные системы.

В учительской имеются методические стенды: Аттестация педагогических кадров, Методическая работа в лицее.

Работа лицея неоднократно отражалась в периодических изданиях и СМИ:

1. «Футбольный курьер» № 32 (917) 4-6 мая 2009 г. Статья «85-я юбилейная».
2. «Ростов официальный» № 21 (756), 20 мая 2009г. Статья «; педагога – победителя 103-го лицея».
3. Приложение к газете «Класс!». Справочник «Куда пойти учиться?». Статья «МОУ лицей № 103 им. Сергея Козлова г. Ростова-на-Дону», стр. 99.
4. Справочник «Образование в Ростове и области» 2009г. Статья «Лицей № 103», стр. 39
5. Бюллетень «Образование ЮФО», № 1, 19 марта 2009г. Статья «МОУ лицей № 103», стр. 52.
6. Донская газета «Класс!», № 157, декабрь 2008г. Статья «Маленькая страна» лицея № 103.

Анализ методической работы в лицее показал, что методическая тема лицея соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний МС, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемы, которые стремится решить педагогический коллектив лицея. В основном задачи, поставлены методической службой на 2008-2009 г.г. выполнены.

Учитывая выше сказанное, вносятся следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному, контрольно-оценочному);
2. Развивать механизм включения учителей в деятельностьную парадигму;
3. Совершенствовать организацию профильного и углубленного обучения;
4. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников;
5. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей лицея;
6. Усилить работу по преемственности;
7. Практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий;
8. Активизировать работу центра «Одаренные дети», способствовать интеллектуальному и творческому развитию обучающихся.

В 2009-2010 г.г. основные усилия методической работы лицея необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

1. Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования;
2. Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов;
3. Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий;

4. Отслеживание и квалифицирование роста педмастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности;
5. Обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
6. Методическое обеспечение деятельности ресурсного центра, работы экспериментальных классов,

Раздел № 6

Программа МОУ лицея № 103 имени С. Козлова **«Социальная защита и охрана здоровья детей»**

Программа «Социальная защита и охрана здоровья детей» работает в школе с 1994года. За этот период проделана большая работа, направленная на сохранение жизни и здоровья учащихся Школа зависит не только от внутренней организации, но и внешней среды, ее социального и природного окружения. В условиях нынешнего переходного периода существенно меняется социальная ситуация развития детей.

	2008-2009 уч. год
Количество учащихся:	
- в школе	1523
- кол-во учащихся из многодетных семей	1,8%
- из них неполных семей	13,1%
- с опекунами	0,5%
- на внутри школьном учете	1,1%
- кол-во подростков, требующих особого педагогического внимания	0,2%
- группа риска	11%
- инвалиды детства	
- уч-ся с тяжелыми формами хронических заболеваний	19%
- уч-ся, родители которых служили в Чечне	2,4%
- в Чернобыле	0,2%
- родители, имеющие высшее образование	91%
- имеющие средне специальное образование	56%
- среднее профессиональное	20,6%
- неполное среднее	0,7%

Социально-экономическое положение семей в течение последних трех лет улучшилось, сократилось количество многодетных семей, неполных семей осталось примерно столько же, количество детей, находящихся под опекой и детей группы «риска» не изменилось.

Анализ уровня образования родителей учащихся школы № 103 демонстрирует сложную социальную и демографическую ситуацию: к сожалению снизился процент родителей, имеющих высшее образование и увеличилось количество родителей, имеющих неполное среднее образование.

Отсутствие культурно-спортивных комплексов в районе школы, за исключением бассейна, занятия в котором очень дорого стоят, бесконтрольность со стороны родителей, как правило приводят к правонарушениям:

Виды преступлений	2008-2009
- уход из дома	-
- нетрезвый вид	3
- нецензурная брань	1
- кража	1
- хулиганство	2
- прочие	3

Современное состояние общества, остро переживающего разрушенные традиции и связи, ставит школу перед необходимостью брать на себя определенные функции жизни по социализации личности ребенка. Однако в жизненное пространство детей, наряду с семейной и школьной входит и уличная среда. Очень часто дети остаются наедине с улицей, с ее порядками, их жестокими требованиями. Многие подростки пробуют алкоголь, табак, наркотики, приобщаются к незаконным способам добывания денег, используют опыт взрослых в ситуации «купил-перепродал-получил доход», который характерен для периода экономической нестабильности. В этих условиях особую значимость приобретают культурно-досуговые мероприятия, спортивно-оздоровительные секции, формирование психолого-педагогической службы и службы «Здоровье».

В этой связи в школе ежегодно проводятся различные исследования интересов, склонностей и мотивации школьников. Выполняя задачу психолого-педагогического сопровождения по предупреждению возникновения проблем развития ребенка, были проведены психологические, социологические и медицинские исследования. Они показали, что 14 учащихся начальной и средней школы нуждаются в педагогической поддержке. С группой «риска» проводятся индивидуальные занятия психолога и педагогов. Для родителей детей из этой группы проводились консультации психологов, школьного врача и логопеда. Из данной группы «риска» 10 человек поставлены на учет психолога и находятся под ее пристальным взглядом.

Для классных руководителей классов, где обучаются дети группы «риска» психологом проведены консультации и даны рекомендации. Систематически проводится педвсеобуч для родителей 5-9 классов «Особенности кризисной ситуации у подростков», «Пропаганда здорового образа жизни» и т.д.

В школе сформировалась группа одаренных детей, которые развивают свои способности и стремятся к более высоким результатам. Систематические участия во всевозможных олимпиадах, конкурсах, играх разного уровня создают повышенную тревожность и эмоциональную напряженность. Педагоги нашего лицея являются координаторами международных игр: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский бульдог», «Золотое Руно», «КИТ», в которых наши лицеисты принимают самое активное участие и становятся их победителями.

Психологические исследования и диагностика детей из группы одаренных детей показали, что дети с высоким уровнем интеллекта обучаются во всех параллелях, имеют хорошие взаимоотношения с ребятами в классе, из социально адаптированных семей, не имеют нарушений в поведении, активно участвуют в общественной жизни класса и школы, являются хорошими спортсменами. Психологическая диагностика показала, что в группе одаренных детей отклонений в их психике не наблюдается. Дети, вызвавшие беспокойство, были приглашены с родителями, получили рекомендации и прошли более подробное диагностирование.

В лицее разработана Программа адаптации учащихся при переходе их из начальной школы в основную. В рамках этой Программы изучалась физическая подготовка детей, уровень их здоровья, личность воспитанников с целью побуждения их к саморазвитию и самовоспитанию, сплоченность классных коллективов и пути их дальнейшего развития. Были разработаны единые требования к классному руководителю и учителям-предметникам по особому режиму работы в первую и вторую неделю сентября, когда адаптация пятиклассников к новым условиям обучения наиболее сложна.

В течение 2008-2009 учебного года в лицее не раз проводились акции «За здоровый образ жизни». Большая серьезная работа по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, прошли классные часы и открытые мероприятия «50 способов сказать «Нет!». Среди старшеклассников и преподавателей заседал круглый стол «Слагаемые здоровья». В начальной школе проведены занятия психолога «Сладкая ловушка». Проведены спортивные соревнования: «Веселые старты», «А ну-ка, девушки», «А ну-ка, парни», демонстрирующие здоровый дух в здоровом теле.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Для эффективности обучения здоровому образу жизни в лицее также проводятся тренинги, ролевые игры, акции по профилактике школьного и дорожного травматизма.

Одним из ведущих направлений работы с детьми является совершенствование навыков безопасного поведения на дорогах, которое предусматривает не только обучение детей правилам дорожного движения, но и умению оказать первую медицинскую помощь.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» и в целях пропаганды безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, в школе ведется систематическая работа по изучению и пропаганде правил дорожного движения.

Реализация проекта «Маленькая страна» позволила решить проблему изучения ПДД на новом высоком уровне. Совершенствование учебно-методической базы по безопасности дорожного движения в кабинете ПДД дает возможность применять новейшие технологии направленные на предупреждение опасного поведения участников дорожного движения, сокращение детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание культуры поведения на дорогах.

Реконструкция кабинета ПДД позволяет учителю применять, как традиционные, так и инновационные педагогические технологии в обучении ПДД: коммуникативные, ситуативные, игровые, проблемные, альтернативные, информационные и другие.

На учебно-практическом комплексе безопасного движения «Маленькая страна» дети применяют полученные в кабинете знания по ПДД сидя за рулем автотранспорта или в роли пешехода, или регулировщика. Игры дают возможность учащимся испытать ощущения водителей при движении на трассе, а самое главное научат их быстро принимать решение в случае аварийной ситуации.

Автогородок предназначен для проведения практических занятий по отработке теоретических навыков правил дорожного движения, в нем возможно проведение ролевых занятий с учащимися в качестве пешеходов, водителей транспортных средств, сотрудников ГИБДД, юных инспекторов движения. Материальная база городка позволяет более продуктивно готовиться к участию в конкурсах «Безопасное колесо», викторине «АБС». Это дает возможность развивать компетенции учащихся в области знаний правил дорожного движения, делает их активными участниками процесса обучения и способствует формированию и развитию индивидуальных способностей каждого ребенка.

Учащиеся школы в период каникул принимают активное участие в областных декадах по профилактике ДДТТ. В конце 2008-2009 учебного года в лицее во время участия во «Всероссийской операции «Внимание, дети!» была проведена «Неделя безопасности», посвященная окончанию учебного года, в ходе которой, прошли инструктивные занятия по вопросу обеспечения безопасности детей на улицах и дорогах в летний период и т.д. Перед уходом детей на каникулы классными руководителями, учителем ОБЖ, членами отряда ЮИД проведены итоговые занятия по ПДД с учащимися 1-11 классов, на которых дети закрепили полученные знания.

В 9-ых классах с 24-25 апреля 2009 года прошел зачетный экзамен за курс девятилетней школы по ПДД, на котором обучающиеся показали хороший уровень знаний и способность применять их в конкретных ситуациях, а также разбирались случаи ДТП, произошедшие с учащимися Советского района.

На общих родительских собраниях в конце учебного года поднимались вопросы: «Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей во внеурочное время», «О соблюдении правил дорожного движения взрослыми и детьми».

С целью привития навыков безопасного поведения на дорогах, формирования негативного отношения к нарушителям ПДД учащиеся лицея приняли участие в следующих районных и городских мероприятиях:

- смотр-конкурс отрядов ЮИД;
- смотр-конкурс агитбригад по ПДД;
- соревнования «Безопасное колесо»;
- викторина «АБС» и т.д.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД, которые часто посещают занятия в лицее, проводят занятия по ПДД, беседуют с обучающимися.

В течение всего года проводятся медицинские обследования врачами-специалистами по выявлению детей с ослабленным здоровьем, формированию спецгруппы для занятий физкультурой и в группах ЛФК, которые проводит специалист высшей категории, врач ЛФК Дворца здоровья Сорокина Е.И.

В старшей школе в марте проводятся тестирования учащихся 8 и 9 классов и их родителей по вопросам профориентации, т.к. выбранные правильно направления в обучении не влекут утомления от увеличения учебной нагрузки, а наоборот способствует повышению эффективности обучения. В результате данного тестирования сформированы профильные экономические классы в параллели 10 и 11 классов на базе экономического колледжа РЭА (РИНХ) и на базе РГУ,

Создание профильных классов ориентировано на развитие индивидуальности обучающихся, оно должно эффективно работать непосредственно на жизненную самореализацию старшеклассника, на его дальнейший жизненный путь; продолжение образования в ВУЗе или приобретение профессии в системе среднего профобразования.

На базе школы работают подготовительные курсы:

	2008-2009
От строительной Академии	1 группа
На базе Экономического колледжа при РГУ в школе созданы экономические классы	1 класс

В лицее проводятся факультативные курсы для обучающихся по предметам: физике, химии, истории, математике, экономике, философии, а также предпрофильные элективы: «Экология питания», «Краеведение», «Финансы и кредит» ит.д.

Одним из направлений деятельности по программе «Социальная защита детей» является работа по гарантированию права ребенка на образование.

Соцпедмониторинг (СПМ) проводимый в лицее 3-4 раза в год, позволяет отслеживать посещение учебного учреждения каждым ребенком микрорайона лицея, таким образом ни один ребенок не остался без внимания.

В школе есть группа детей, которые по заключению медицинской комиссии, не могут посещать школу. Таких детей учителя обучают на дому по индивидуальной программе, что дает возможность таким детям получить среднее образование и в дальнейшем строить свою жизнь.

Важным направлением в деятельности педколлектива лицея является работа с детьми из многодетных и малообеспеченных семей. В сложных социально-экономических условиях, когда происходит многократный рост цен на все продовольственные товары при одновременном ограничении выделяемых бюджетных средств на содержание детей, организация школьного питания приобретает особо важное значение, т.к. является одним из факторов сохранения здоровья подрастающего поколения

Сотрудники столовой стремятся к тому, чтобы питание было полноценным и доставляло удовольствие, служило укреплению здоровья обучающихся. Для четкой работы пищеблока составляется недельное меню, что позволяет произвести расчет норм завоза пищевого сырья, рационально, в соответствии с нормами детского питания, составить перечень блюд, необходимых для лицейцев. Затем составляется меню на каждый день. В недельном меню учащихся обязательен молочный день: молочные каши, напитки, содержащие молоко (какао, чай с молоком, йогурт, кефир). Меню составляется обязательно с учетом ежедневной витаминизации блюд. Поэтому ежедневно подаются овощные салаты или натуральные сырые овощи и фрукты. На гарниры обязательно планируются овощи до трех раз в неделю, напитки - соки, компоты, кисели фруктовые. Сбалансированное питание не будет полным, если не включить калорийные блюда с белками, жирами, углеводами. В меню это учитывается в блюдах из мяса, различных кашах, макаронных изделиях, сыре, сливочном масле, кондитерских изделиях. Составленное меню согласовывается и утверждается лицами, ответственными за питание.

Ведется контроль за безопасностью сырья по медико-биологическим показателям. На все продукты имеются сертификаты. За качеством продукции, выпускаемой в пищеблоке, следят врач и

медсестра лицея, представители лицея и районной комиссии по организации бесплатного питания, работники СЭС.

Организации горячего питания учащихся придается важное значение. Уже в августе классные руководители занимаются обследованием материального положения учащихся, и дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети-сироты ставятся на бесплатное питание. Количество питающихся детей из года в год разное. И зависит это и от выделяемых городом средств, и от социального положения семей, и от уровня состояния здоровья детей. В первой и второй сменах питание осуществляется в три-четыре перемены.

Ниже представлена таблица организации питания учащихся:

горячее питание		экспресс завтраки	буфет прод.	всего уч-ся в нач.кл.	из них получают льготн. питан.	получают питан. за налич. расчет	всего уч-ся в ГПД	из них получают льготн. питан.	нуждается в диет. питан.	из них получают льготн. питан.
льгот.	за налич. расчет									
2008-2009 учебный год										
112	1310	250	760	631	66	785	38	12	49	16

Больше всего детей питается льготно в начальной школе. Меньше - в старшей школе, что объясняется и возрастными особенностями детей и большей активностью родителей по оформлению документов для организации бесплатного питания и их большим вниманием, заботой к детям младшего школьного возраста.

Следует отметить, что лицей вошел в пилотный проект «Совершенствование организации питания обучающихся образовательных учреждений города Ростова-на-Дону в 2008-2009 учебном году», приказ начальника Управления образования города Ростова-на-Дону Уваровского А.П., № 220 от 06.04.2009. Данный проект предусматривает капитальный ремонт помещения столовой и полную модернизацию кухонного оборудования. Столовая будет светлой, солнечной с красивым баром для старшеклассников, новой мебелью и яркой посудой. Мы надеемся, что в такой столовой и пища будет вкуснее и полезней и наши лицеисты с удовольствием будут её посещать.

В декларации прав ребенка от 20 ноября 1959 года, принятой Генеральной Ассамблеей организации Объединенных наций четвертый принцип провозглашает: «Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровье, рост и развитие». Администрация лицея стремится к четкому соблюдению СанПиНа. Здание школы построено 22 года назад. Во всех кабинетах соблюдается воздушно-тепловой режим, регулярное проветривание, искусственное освещение (лампы дневного света), жалюзи и сплитсистемы создают благоприятные комфортные условия для обучения. Естественное освещение во всех кабинетах падает слева, как того требуют нормы. Влажные уборки производятся после каждой смены. Регулярно на переменах проводится проветривание. Мебель соответствует росту учащихся. Ежедневно производится проверка наличия сменной обуви у лицеистов дежурными по школе.

Классные руководители изучая коллектив обучающихся учитывают сведения о здоровье каждого ребенка, и в журнале производят запись в «Листке здоровья». При рассадке детей в кабинете в первую очередь учитывается ухудшение зрения и слуха, искривление позвоночника у обучающихся и для них создаются более комфортные условия..

Важное влияние на развитие ребенка оказывает организация его учебной деятельности:

- составление расписания;
- организация урока
- режим работы учреждения.

Для гигиенической оценки расписания используется ранговая шкала трудности предметов: от 1 балла до 11. Дисциплины, имеющие высокий балл (математика, физика, химия, ин.язык) занимают в учебном дне промежуточное место (2-4 уроки), В качестве критерия выступает сумма баллов учебного дня недели. Поэтому при составлении расписания необходимо помнить о том, что нагрузка

в недельном цикле должна быть распределена равномерно с меньшим количеством баллов в понедельник и субботу.

Расписание составляется заместителем директора и соответствует всем требованиям СЭС.

Суббота имеет самый низкий суммарный балл. Уроки предметов гуманитарного цикла и естественно-математического чередуются с уроками физической культуры, художественного дела, музыки, технологии, что способствует снижению уровня утомленности учащихся.

Анализ анкетирования показал, что в начальной школе физкультминутки проводятся регулярно. В среднем и старшем звеньях - они проводятся бессистемно и нерегулярно. Хотя, если учащиеся 6-7 классов считают, что они не нужны, то 68% лицеистов 10-11 классов считают, что они нужны. В этом году в каждом учебном кабинете имеется комплекс физкультурной паузы, рекомендуемый СанПиНом согласно возрастным категориям детей.

Здоровые дети рождаются от здоровых родителей - это аксиома.

Анализ заболеваемости обучающихся МОУ лицея №103, проведенный заведующей школьным отделением 45 детской городской больницы Походий Татьяной Борисовной, показывает, что в лицее за 2008 год количество пропущенных дней по болезни на 1 ученика уменьшилось на 0,6 дня (в сравнении с отделением), а по лицейю на 0,8

Структура общей заболеваемости на 1000 и % от общей заболеваемости.

В 2008 году

в 2009 году

Заболевание	Общее количество заболевших	На 1000 учащихся	В %	Общее количество заболевших	На 1000 учащихся	В %	В сравнении.
Простудные заболевания	590	86	7	517	79	5	+73
Детские капельные инфекции	9,1	1	3	63,1	9	7	-54
Острые кишечные заболевания.	-	-	-	6	0,6	1	-0,6
Прочие заболевания	75,6	11	1	66,1	10	2	+9,5
Кожные болезни	5,5	0	0,8	3,6	1	0,6	+1,9

Выводы: показатель дней пропущенных по болезни 1-им учеником выше отделенческого на 1,4 и выше 2004г на 0,6дня. Этот показатель увеличился во всех учебных параллелях, кроме 6-9классов. Наиболее высокая заболеваемость отмечалась в 5-х и 1-х классах, что объясняется изменением режима дня, образа жизни и переходом на новую систему обучения.

В структуре общей заболеваемости на 1месте простудные заболевания—86,7%, на 2-месте прочие заболевания -11,1% , на 3-месте детские капельные инфекции.

В результате работы программы по охране жизни и здоровья детей сократилось количество случаев общей острой заболеваемости по всем параллелям:

1. снижение детских капельных инфекций,
2. ни одного случая острых кишечных заболеваний,
3. снижение заболеваний органов дыхания,
4. снижение количества сколиозов.
5. снижение нарушения осанки

В структуре хронической заболеваемости на

- 1 месте- заболевания ЛОР органов,
- 2 месте - заболевания сердечно- сосудистой системы
- 3 месте- нарушение зрения.

Результатом усиленной работы по организации горячего питания явилось снижение заболеваний желудочно-кишечного тракта с 18% до 14%.

Проведение профилактических электростимуляционных курсов на аппаратуре подаренной кафедрой микрохирургии глаза медуниверситета, способствовал снижению заболеваний органов зрения.

В сравнении с прежними годами сокращается количество заболеваний сердечно-сосудистой системы особенно среди учащихся 7-10 классов.

Сокращается количество нарушений осанки у школьников всех параллелей. Следует отметить, что все мероприятия проводимые администрацией лицея способствуют повышению здоровья обучающихся нашего лицея.

Анализ данной программы показывает необходимость продолжения работы в данном направлении.

Раздел № 7.

Анализ работы по материально-техническому оснащению лицея.

Материально – техническая база нашего лицея постоянно развивается. За 2008-2009 год были созданы:

- 4 лингафонных кабинета;
- 3 – мультимедийных кабинета (213, 312, 304)
- Реконструированы кабинеты информатики (203, 317)
- Осуществлен ремонт столовой
- Реконструирован кабинет Дорожного движения (314). Лицей получил грант мэра города Чернышева М.А.
- Открыта биологическая лаборатория в рамках реализации городского инновационного проекта «Новые технологии в образовании»
- Современным оборудованием и методическими пособиями оснащены кабинеты биологии, географии, химии, физики, русского языка, начальной школы, ОБЖ, математики, информатики, истории, иностранного языка, рисования., библиотека.
- Поставлены 72 двери в классных комнатах, рекреациях;
- Закуплен лазерный тир для уроков ОБЖ;
- Отремонтирован тир лицея;
- Проведен ремонт полосы препятствий.

На новый год поставлены новые задачи дальнейшего совершенствования материально-технической базы лицея:

- Оснащение кабинетов № 103, 105, 109, 204, 206;
- Оснащение учебных кабинетов современной мультимедийной техникой.
- Создание кабинета иностранного языка для начальной школы;
- Проведение реконструкции пожарных входов;
- Выполнение требований пожарного надзора;
- Организация работы по дистанционному обучению учащихся, находящимся на домашнем обучении, одаренных детей, учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

Сформулированные представления о школе будущего – не просто пожелания, но и насущная необходимость. Для достижения таких результатов нам необходимо перенастроить систему образования на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям к человеческому капиталу, обеспечивающих консолидацию российского общества ради решения новых амбициозных задач.

Перспективы развития:

1. Центру мониторинга (отв. Павлова Т.В.)

- Продолжить практику использования внешней экспертизы по оценке качества и уровня обученности обучающихся;
 - Разработать положение о рейтинговой системе оценки качества и уровня обученности, о портфолио обучающихся;
 - Ввести в практику обучения индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
 - Апробировать введение зачетной книжки лицеиста.
2. Центру «Предшкольная пора» (отв. Гончарова Г.С.)
 - Продолжить участие в эксперименте по апробации стандартов второго поколения;
 3. Центру «Одаренные дети» (отв. Сотникова Н.А.):
 - Активизировать работу научного общества учащихся;
 - Опубликовать творческие работы обучающихся.
 4. Центру «Здоровье» (отв. Ткачева В.А.)
 - Активизировать работу центра по формированию здорового образа жизни у обучающихся (организация горячего питания, работы психологической и социологической служб лицея);
 - обеспечить доступ к получению общего образования детям-инвалидам;
 - разработать новые физкультурно-оздоровительные технологии и методику адаптивной физкультуры, основанные на индивидуализации параметров физических нагрузок и способствующие восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
 5. Центру воспитательной работы в лицее (отв. Никитина С.С.):
 - Активизировать работу органов ученического самоуправления, совета старшеклассников.
 6. Методической службе лицея:
 - Продолжить практику поддержки лучших учителей и талантливой молодежи в лицее;
 - Поддерживать практику использования современных информационных образовательных технологий в лицее;
 7. Продолжить работу по материально-техническому оснащению лицея.