

**Содержание**  
**проект «Начальная школа XXI века».**

№	Аннотация к программе курса	класс	стр
1	«Русский язык»	3	1
2	« Литературное чтение»	3	2
3	«Математика»	3	4
4	«Окружающий мир»	3	6

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Курс «Русский язык» для 3-го класса (1-4), проект «Начальная школа XXI века».**  
**Руководитель профессор Н.Ф.Виноградова.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями обучения русскому языку являются:**

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

*Социокультурная* цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирование у них основ грамотного, безошибочного письма.

*Научно-исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

**Программа курса «Русский язык» реализует задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного, безошибочного письма; развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

В программе курса «Русский язык» выделяют три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовывать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет ; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

### **Объём программы**

В Федеральном базисном образовательном плане начального общего образования на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

В 2014-2015 учебном году согласно годовому календарному учебному графику и расписанию лицея на реализацию программы отводится 171 часа. Уменьшение количества фактически проводимых часов и сохранение содержания предмета осуществляется за счет уроков повторения

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Курс « Литературное чтение» для 3-го класса (1-4), проект «Начальная школа XXI века». Руководитель профессор Н.Ф.Виноградова.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению и авторской программы «Литературное чтение» для начальной школы, разработанной Л.А. Ефросининой в рамках проекта «Начальная школа XXI века»

**Основная цель уроков литературного чтения** в начальных классах – помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт .

### **Задачи курса «Литературное чтение»:**

- Обеспечить полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики литературной формы;
- Научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения(позицию читателя)
- Систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения(ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- Включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- Формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- Расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен **воспринимать** текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, изучать текст или только знакомиться с ним); **понимать** читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения и т.д.); **воссоздавать** в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и, наконец, **воспроизводить** текст, т.е. уметь рассказывать его в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации. Эти компоненты необходимы для осуществления правильной читательской деятельности.

Основными образовательными линиями курса «Литературное чтение» являются следующие:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимися текста и специфики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.
2. Система работы над навыками чтения.
3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.
4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.
5. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующим возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Специфическими особенностями литературного чтения в начальной школе являются следующие:

1. Сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.
2. Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературными произведениями как искусством слова с учётом их специфической структуры и жанровых особенностей.
3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.
4. Сочетание работы над художественным произведением и детской книгой как особым объектом изучения.
5. Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно-познавательного произведения.
6. Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведений, ориентировка в мире книг.
7. Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

Читательское пространство формируется произведениями для изучения на уроке, для дополнительного чтения, для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу. Во втором классе проводятся уроки слушания и обучения работе с книгой (учебной, художественной и справочной) в рамках каждого изучаемого раздела.

Данный курс носит интегрированный характер, что обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, технологии, музыки), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика:

- На уроках русского языка: составление и запись предложений и мини-текстов (рассказов, сказок) о героях литературных произведений;

- На уроках изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;
- На уроках музыки: слушание музыкальных отрывков по теме изученных произведений;
- На уроках технологии: изготовление книг-самоделок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (аппликация, лепка по изученным произведениям или разделам);
- На уроках окружающего мира: рассматривание изучаемых предметов и явлений с позиций учёного и художника.

В третьем классе формирование читателя продолжается на более сложных (но доступных) текстах, углубляются литературные познания ученика, обогащается его читательский опыт. Читательское развитие школьника приобретает большую глубину, а чтение становится более самостоятельным. Между учеником, книгой, автором складываются определённые отношения, вызывающие у третьеклассников личные симпатии и предпочтения. Дети знакомятся с новыми литературоведческими понятиями (средства выразительности), выделяют особенности жанров.

### **Объём программы**

В Федеральном базисном образовательном плане начального общего образования на изучение курса «Литературное чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, ещё один час взят из части Федерального базисного образовательного плана, формируемой участниками образовательного процесса, таким образом получилось 5 часов в неделю, 170 часов в год.

В 2014-2015 уч. году согласно годовому календарному учебному графику и расписанию лица на реализацию программы отводится 168 часов. Уменьшение количества фактически проводимых часов и сохранение содержания предмета осуществляется за счет уроков повторения.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Курс «Математика» для 3-го класса (1-4) проект «Начальная школа XXI века».**  
**Руководитель профессор Н.Ф.Виноградова.**

Рабочая программа курса «Математика» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и авторской программы «Математика» для начальной школы, разработанной В.Н. Рудницкой в рамках проекта «Начальная школа XXI века».

Обучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний, формирование соответственных умений: решать учебные и практические задачи,

вести поиск информации, измерять наиболее распространенные в практике величины.

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующим его возрастным особенностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

- усвоение общего приёма решения задач как универсального действия

- овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира;

- умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в третьем классе.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В третьем классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии.

Третьеклассники работают теперь с использованием соответствующих определений, правил и терминов. Арифметическая составляющая позволяет подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и дальнейшего развития вычислительных навыков учеников в 4 классе: формулируются сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, позволяющие научить третьеклассников рационализации вычислений, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 100 (включая умножение и деление на однозначное и на двузначное число, а также случаи деления на трёхзначное число, когда в частном получается одна цифра).

В третьем классе вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях в скобках и без них.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросами: длина отрезка (ломаной ) и её единицы (километр, миллиметр), масса и её единицы (килограмм, грамм), вместимость и её единицы (литр), время и его единицы (век, год, сутки, неделя, час, минута, секунда). Учащиеся знакомятся с обозначением единиц величин, соотношениями между единицами величин.

В третьем классе вводится термин «высказывание», разъясняется, какое предложение является высказыванием, а какое нет, рассматриваются верные и неверные высказывания. Логико-математические представления и их алгебраическая подготовка развиваются и в третьем классе. Вводится понятие «выражение с переменной». Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и пространственных представлений: углубляются и расширяются знания о ранее изученных геометрических фигурах. Дети знакомятся с новыми видами фигур (ломаная, прямая). Рассматриваются разнообразные отношения между фигурами, способы их взаимного расположения на плоскости. Дети учатся построению фигур с помощью чертёжных инструментов (деление окружности на равные части с помощью циркуля, построение прямых, пересекающихся под прямым углом, построение симметричных относительно данной оси фигур на клетчатой бумаге).

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

### **Объём программы**

В Федеральном базисном образовательном плане начального общего образования на изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, ещё один час взят из части Федерального базисного образовательного плана, формируемой участниками образовательного процесса, таким образом, получилось 5 часов в неделю, 170 часов в год.

В 2014-2015 учебном году согласно календарному годовому графику и учебному плану лицея на реализацию программы отводится 171 час.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Курс «Окружающий мир» для 3-го класса (1-4), проект «Начальная школа XXI века». Руководитель профессор Н.Ф.Виноградова.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру и авторской программы «Окружающий мир» для начальной школы, разработанной Н.Ф. Виноградовой, в рамках проекта «Начальная школа XXI века»

### **Цели и задачи курса «Окружающий мир»:**

- представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом;

- формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт;
- умение применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- формирование стремления использовать полученные знания в повседневной жизни;
- воспитание понятия о здоровом образе жизни.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общества;
- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими,

присущими им закономерностями. Интегрированный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов, позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

### **Объём программы**

В Федеральном базисном образовательном плане начального общего образования на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В 2014-2015 уч. году согласно годовому календарному учебному графику и расписанию лицея на реализацию программы отводится 69 часов. Уменьшение количества фактически проводимых часов и сохранение содержания предмета осуществляется за счет уроков повторения